|  |
| --- |
| Российская Федерация  Департамент образования мэрии города Магадана  Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  **«Гимназия (английская)»**  **685000, г. Магадан, ул. Якутская, д. 44 А, тел. (4132) 62-47-80, e-mail: ou17@magadangorod.ru**  **Согласовано Утверждено**  на заседании МО учителей Директор МАОУ  начальных классов «Гимназия (английская)»  Протокол № 1 от 30.08.2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Зюзина  «31» августа 2024 г.  **Проверено**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дерягина В.В.  «30» августа 2024 г.  **Рабочие программы и**  **календарно – тематическое планирование**  **внеурочной деятельности**  **«Функциональная грамотность»**  4 класс (А, Б, В)  2024 – 2025 учебный год    **г. Магадан** |

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Минобразования РФ №286 от 31.05.2021 г., в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия (английская)» и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф.

  Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Цель**курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

      Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

      Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

           -формулировать эти проблемы на языке математики;

-решать проблемы, используя математические факты и методы;

-анализировать использованные методы решения;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

-формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

  Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания;

-выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

- строить развёрнутые высказывания;

- устанавливать надёжность информации;

- сотрудничать друг с другом.

   В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

   Целью изучения раздела курса «Финансовая грамотность» являются:

-развитие экономического образа мышления;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

 В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

   В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учёба, работа и производство, общество и др.).

**Описание места рабочей программы в ООП**

   На изучение курса «Читаем, считаем, наблюдаем» в рамках внеурочной деятельности отводится: 1 час в неделю в течение каждого года обучения (1 кл. -33 ч, 2кл.- 34 ч, 3кл.- 34 ч, 4 кл.- 34 ч), **135 ч**.

Учебно- методический комплекс.

**Результаты внеурочной интеллектуальной деятельности школьников распределяются по трём уровням.**

***1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены, о технике безопасности на занятии; о приятных в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектных задач и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

***2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

   Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет вза­и­мо­дей­с­т­вие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в ко­торой обучающийся получает (или не получает) первое практическое под­т­ве­рждение приобретённых социальных зна­ний, начинает их ценить (или отвергает).

***3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):***приобретение школьником опыта актуализации обще-интеллектуальной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

   При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов*воспитания и социализации воспитанников. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, эти­че­ская, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

**Раздел 1**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного курса «Читаем, считаем, наблюдаем»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

 – критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

 – осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Предметными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; – знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

 – пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Результаты на конец освоения курса**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Читательская грамотность** | **Математическая грамотность** | **Естественнонаучная грамотность** | **Финансовая грамотность** |
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Читательская грамотность** | **Математическая грамотность** | **Естественнонаучная грамотность** | **Финансовая грамотность** |
| Оценивает содержа-ние прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собст-венную позицию по отношению к прочи-танному; формулирует собст-венную точку зрения | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**Раздел 2**

**Содержание учебного курса**

**1-2 класс**

**Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги - «калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (1 кл.- 6 ч, 2 кл.- 7 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

**Модуль «Основы читательской грамотности» (18 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в при­роде, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

**Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

**«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

**«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).  
Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**4 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (18ч)**

**Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

**Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности» (16 ч)**

**Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

**Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

**Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

**Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (18 ч)**

**Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

**Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

**Раздел 3.**

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

**Распределение содержания программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Модуль | 1  класс | 2  класс | 3  класс | 4  класс | Всего |
| 1 | **«Основы читательской грамотности»** | 33 | 34 | 18 | 7 | **92** |
| 2 | **«Основы математической грамотности»** | - | - | 8 | 9 | **17** |
| 3 | **«Основы естественнонаучной грамотности»** | - | - | 8 | 10 | **18** |
| 4 | **«Основы финансовой грамотности»** | - | - | - | 8 | **8** |
|  | **Количество часов** | **33** | **34** | **34** | **34** | **135 ч** |

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Раздел 1. Настоящий читатель | - | 10 | 10 |
| 2 | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | - | 17 | 17 |
| 3 | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» | - | 6 | 6 |
|  | Итого |  | 33 | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Раздел 1. Настоящий читатель | - | 10 | 10 |
| 2 | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | - | 17 | 17 |
| 3 | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» | - | 7 | 7 |
|  | Итого |  | 34 | 34 |

**3 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Типы текстов: текст описание. | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Типы текстов: текст повествование. | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | - | 2 | 2 |
|  | Итого | 6 | 12 | 18 |

**«Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Изучение природы. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Условия, в которых мы живём | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Кто и как живёт рядом с нами. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Выясняем, что такое экология. | 1 | 1 | 2 |
|  | Итого | 4 | 4 | 8 |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Удивительный мир чисел. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Мир занимательных задач. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Итоговый мониторинг. | - | 1 | 1 |
|  | Итого | 3 | 5 | 8 |

**4 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. | - | 1 | 1 |
| 2 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Учебный текст как источник информации. | - | 1 | 1 |
| 4 | Составление плана на основе исходного текста. | - | 2 | 2 |
| 5 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | - | 1 | 1 |
|  | Итого | 1 | 6 | 7 |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Применение чисел и действий над ними.  Счёт и десятичная система счисления. | - | 2 | 2 |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | - | 2 | 2 |
| 3 | Задачи на взвешивание. | - | 1 | 1 |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | - | 1 | 1 |
| 5 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | - | 1 | 1 |
| 6 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 1 | 2 |
|  | Итого | 2 | 7 | 9 |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | - | 1 | 1 |
| 2 | Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Вода. Уникальность воды. | - | 1 | 1 |
| 4 | Почвы и их свойства. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 1 | 2 |
|  | Итого | 4 | 6 | 10 |

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Как разумно делать покупки? | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Кто такие мошенники? | 1 | - | 1 |
| 4 | Личные деньги | - | 1 | 1 |
| 5 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 1 | 2 |
|  | Итого | 4 | 4 | 8 |

**Раздел 3**

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»**

**1 КЛАСС (33 Ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **№** | **Тема занятия** | **Кол**  **часов** |
| **1** | **Настоящий читатель** | 1 | Кого можно считать настоящим читателем? | **10 ч** |
|  | 2 | Любимая книга. |
|  |  | 3 | Экскурсия в библиотеку. |  |
|  |  | 4 | Книги- «калеки», «лечение книг». |  |
|  |  | 5 | Домашняя библиотека. Личная библиотека. |  |
|  |  | 6 | Настоящий читатель много читает. |  |
|  |  | 7 | Писатели и их книги. Портреты писателей |  |
|  |  | 8 | Сходство и различие текстов разных предметов. |  |
|  |  | 9 | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. |  |
|  |  | 10 | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. |  |
| **2** | **Технология продуктивного чтения** | 11 | Продуктивное чтение – что это? | **17 ч** |
|  |  | 12 | Продуктивное чтение и значение слова «продукт». |  |
|  |  | 13 | Читаем и переживаем. |  |
|  |  | 14 | Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок». |  |
|  |  | 15 | Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни». |  |
|  |  | 16 | Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг». |  |
|  |  | 17 | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». |  |
|  |  | 18 | В. Драгунский «Денискины рассказы». |  |
|  |  | 19 | Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы». |  |
|  |  | 20 | Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой: «Синие листья». |  |
|  |  | 21 | Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В.  Осеевой: «Печенье». |  |
|  |  | 22 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Читаем и реагируем на прочитанное.  В.  Осеева: «Картинки». |  |
|  |  | 23 | Рассказ  В. Голявкина «Вот что интересно!» |  |
|  |  | 24 | Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Друзья» |  |
|  |  | 25 | Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Работа над текстом. |  |
|  |  | 26 | Рассказ Н. Носова  «Огурцы». |  |
|  |  | 27 | Работа над текстом.  Н. Носов «Фантазёры». |  |
| **3** | **Проектная задача «Дружим с книгой»** | 28 | Проектная задача. Обсуждение общей темы «Дружим с книгой» | **6 ч** |
|  |  | 29 | Составление плана работы над проектной задачей. |  |
|  |  | 30 | Работа с картотекой домашней библиотеки. Сбор информации. |  |
|  |  | 31 | Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. |  |
|  |  | 32 | Защита проектной задачи. |  |
|  |  | 33 | Что узнали. Чему научились. Праздник «Я – настоящий читатель!». |  |
|  |  |  | Итого | **33 ч** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»**

**2  КЛАСС (34 Ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **№** | **Тема  занятия** | **Кол**  **часов** |
| **1** | **Настоящий читатель** | 1 | Настоящий читатель много читает. | **10 ч** |
|  | 2 | Лента времени для учёта длительности чтения. |
|  |  | 3 | Писатели и их книги. Портреты писателей. |  |
|  |  | 4 | Быстрое чтение и получение информации. |  |
|  |  | 5 | Читаем всё, что задано. |  |
|  |  | 6 | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. |  |
|  |  | 7 | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. |  |
|  |  | 8 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». |  |
|  |  | 9 | Выступление с творческой работой |  |
|  |  | 10 | Что узнали. Чему научились. |  |
| **2** | **Технология продуктивного чтения** | 11 | Продуктивное чтение – что это? | **17 ч** |
|  |  | 12 | Опрос взрослых друзей. Результаты опроса. |  |
|  |  | 13 | Опрос одноклассников. Результаты опроса. |  |
|  |  | 14 | Продуктивное чтение и значение слова «продукт». |  |
|  |  | 15 | Читаем и переживаем. В. Осеева «Совесть». |  |
|  |  | 16 | Чтение рассказа К. Паустовский: «Заячьи лапы». |  |
|  |  | 17 | Читаем и переживаем. В.Бианки «Подкидыш». |  |
|  |  | 18 | Л.Пантелеев «Две лягушки» |  |
|  |  | 19 | Рассказ Н.Носова «Весёлая семейка». |  |
|  |  | 20 | Рассказ Н. Носова «Автомобиль». |  |
|  |  | 21 | Рассказ Г. Скребицкий «Лесной прадедушка» |  |
|  |  | 22 | Рассказ Г.Скребицкий «Передышка» |  |
|  |  | 23 | Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |  |
|  |  | 24 | Н. Носов «Мишкина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение. |  |
|  |  | 25 | Читаем и переживаем. Л.Пантелеев «Честное слово» |  |
|  |  | 26 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Основные этапы работы над произведением. |  |
|  |  | 27 | Что узнали. Чему научились. |  |
| **3** | **Проектная задача «Дружим с книгой»** | 28 | Проектная задача. Обсуждение общей темы. | **7 ч** |
|  |  | 29 | Составление плана работы над проектной задачей. Работа с картотекой. |  |
|  |  | 30 | Выполнение проектной задачи. |  |
|  |  | 31 | Фиксация хода работы над проектной задачей. |  |
|  |  | 32 | Плакат для защиты проектной задачи. |  |
|  |  | 33 | Защита проектной задачи. |  |
|  |  | 34 | Что узнали. Чему научились. Праздник «Я – настоящий читатель!». |  |
|  |  |  | Итого | **34 ч** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»**

**3        КЛАСС (68 Ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **№** | **Тема  занятия** | **Кол**  **часов** |
| **1** | **«Основы читательской грамотности»** | 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | **18 ч** |
|  | 2 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. |
|  |  | 3 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. |  |
|  |  | 4 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. |  |
|  |  | 5 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста? |  |
|  |  | 6 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста? |  |
|  |  | 7 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части? |  |
|  |  | 8 | Типы текстов: текст описание. |  |
|  |  | 9 | Текст описание. |  |
|  |  | 10 | Текст описание. |  |
|  |  | 11 | Типы текстов: текст повествование. |  |
|  |  | 12 | Текст повествование. |  |
|  |  | 13 | Текст повествование. |  |
|  |  | 14 | Типы текстов: текст рассуждение. |  |
|  |  | 15 | Текст рассуждение. |  |
|  |  | 16 | Текст рассуждение. |  |
|  |  | 17 | Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». |  |
|  |  | 18 | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». |  |
| **2** | **«Основы естественнонаучной грамотности»** | 19 | Изучение природы. Науки о природе. | **8 ч** |
|  |  | 20 | Науки о природе. |  |
|  |  | 21 | Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. |  |
|  |  | 22 | Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. |  |
|  |  | 23 | Кто и как живет рядом с нами. |  |
|  |  | 24 | Многообра­зие животных родного края. |  |
|  |  | 25 | Выясняем, что такое экология. |  |
|  |  | 26 | Охранять природу – значит охранять здо­ровье. |  |
| **3** | **«Основы математической грамотности»** | 27 | Удивительный мир чисел и цифр. Виды цифр. Римская нумерация. | **8ч** |
|  |  | 28 | Интересные приёмы устных вычислений. |  |
|  |  | 29 | Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач. |  |
|  |  | 30 | Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов. |  |
|  |  | 31 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. |  |
|  |  | 32 | Решение задач на нахождение площади, периметра |  |
|  |  | 33 | Задачи – расчёты. |  |
|  |  | 34 | Что узнали. Чему научились. Оценка достижений. |  |
|  |  |  | Итого | **34 ч** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»**

**4        КЛАСС (68 Ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **№** | **Тема  занятия** | | **Кол**  **часов** |
| **1** | **«Основы читательской грамотности»** | 1 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». | **7 ч** | |
| 2 | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте. Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком». |
|  |  | 3 | Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования |
|  |  | 4 | Учебный текст как источник информации. |
|  |  | 5 | Составление плана на основе исходного текста.  Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» |
|  |  | 6 | Составление плана на основе исходного текста. |  | |
|  |  | 7 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практических задач. |  | |
| **2** | **«Основы математической грамотности»** | 8 | Применение чисел и действий над ними. | **9 ч** | |
|  |  | 9 | Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления. |  | |
|  |  | 10 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач. |  | |
|  |  | 11 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач. |  | |
|  |  | 12 | Задачи на взвешивание. Решение практических задач. |  | |
|  |  | 13 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. |  | |
|  |  | 14 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. |  | |
|  |  | 15 | Комбинаторные задачи. |  | |
|  |  | 16 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. |  | |
| **3** | **«Основы естественнонаучной грамотности»** | 17 | Движение и взаимодействие частиц.  Признаки химических реакций | **10ч** | |
| 18 | Воздух и его свойства. |  | |
|  |  | 19 | Углекислый газ в природе и его значение |  | |
|  |  | 20 | Вода. Уникальность воды. |  | |
|  |  | 21 | Почвы и их свойства. |  | |
|  |  | 22 | Почвы и их свойства. |  | |
|  |  | 23 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. |  | |
|  |  | 24 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. |  | |
|  |  | 25 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. |  | |
|  |  | 26 | Свойства живых организмов. |  | |
| **4** | **«Основы финансовой грамотности»** | 27 | Как появились деньги? Что могут деньги? | **8 ч** | |
| 28 | Деньги в разных странах. Решение задач. |  | |
|  |  | 29 | Как разумно делать покупки? |  | |
|  |  | 30 | Как разумно делать покупки? |  | |
|  |  | 31 | Кто такие мошенники? |  | |
|  |  | 32 | Личные деньги. |  | |
|  |  | 33 | Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки». |  | |
|  |  | 34 | Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки». |  | |
|  |  |  | Итого | **34 ч** | |