Российская Федерация

департамент образования мэрии г. Магадана

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«ГИМНАЗИЯ (АНГЛИЙСКАЯ)»**

г. Магадан, ул. Якутская 44-а, (4132)624780, e-mail:

[ou17@magadngorod.ru](mailto:ou17@magadngorod.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей русского языка и литературы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Строилова О.М.  Протокол № 5  от «28» мая 2024 г. | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лепешкина Л.Е.  «\_\_\_\_». \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Гимназия (английская)»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зюзина О.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса Русский язык**

**Уровень образования, класс: основное общее образование, 11 классы**

**Количество часов: 68 часов в год, 2 часа в неделю**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом ФОП СОО**

**УМК: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 11 класс. Учебник в 2 частях. Издательство «Просвещение»**

**Магадан, 2024**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

11 классы в 2024 – 2025 учебном году доучиваются по учебном плану, начатому в прошлом учебном 2023 – 2024 году. Поэтому на изучение русского языка в 11 классе отводится 2 часа в неделю (68 часа в год, базовый уровень). Данная программа и тематическое планирование к ней приведены в соответствие с ФООП.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

* реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
* определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;
* разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии:

«Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**11 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология

языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном

обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходноразговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований

и другое) (обзор). Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический

параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация,

инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический

вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие,

бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы

согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова

множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным

количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим

в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём

составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся

на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при

себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование

сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным

несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или

предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый

из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри

простого предложения; знаки препинания между частями сложного

предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков

препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим

и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями,

обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая

норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные

признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность,

неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические,

интонационные, лексические, морфологические, синтаксические

особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный

рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные

признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность,

объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности

научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры

научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь,

справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

Основные признаки официально-делового стиля: точность,

стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические,

синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры

официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление,

доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность,

призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические

особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического

стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других

функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные

признаки художественной речи: образность, широкое использование

изобразительно-выразительных средств, языковых средств других

функциональных разновидностей языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИ****ЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

1. **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

1. **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. **эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

1. **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. **трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. **экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

1. **ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Базовые исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Корректировка** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Повторение изученного. Экология как наука, экология языка. Культура речи как часть здоровой языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе | 1 |  |  |
| 2 | Синтаксис как раздел лингвистики. Повторение изученного. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 1 |  |  |
| 3 | Изобразительно - выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно - ответная форма изложения | 1 |  |  |
| 4 | Градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора. | 1 |  |  |
| 5 | Изобразительно - выразительные средства синтаксиса. Риторический вопрос, риторическое восклицание, многосоюзие, бессоюзие. | 1 |  |  |
| 6 | Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, , имеющим при себе числительные и приложения. | 1 |  |  |
| 7 | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой | 1 |  |  |
| 8 | Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным несклоняемым существительным. Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 9 | **Проверочная работа в формате ЕГЭ** | 1 |  |  |
| 10 | Основные нормы управления: правильный выбор предложно – падежной формы управляемого слова. | 1 |  |  |
| 11 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно - падежной формы управляемого слова | 1 |  |  |
| 12 | Основные нормы употребления однородных членов | 1 |  |  |
| 13 | Основные нормы употребления однородных членов | 1 |  |  |
| 14 | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. | 1 |  |  |
| 15 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. | 1 |  |  |
| 16 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость нарушения причастного оборота. | 1 |  |  |
| 174 | Основные нормы построения сложных предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. | 1 |  |  |
| 18 | Основные нормы построения сложных предложений. Предложение с придаточным изъяснительным | 1 |  |  |
| 19 | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи. |  |  |  |
| 20 | Основные нормы построения сложных предложений, недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов. | 1 |  |  |
| 21 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, нормы управления, нормы употребления однородных членов, употребления причастных и деепричастных оборотов. Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 22 | Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Пунктуационный анализ знаков препинания | 1 |  |  |
| 23 | **Тест формата ЕГЭ** | 1 |  |  |
| 24 | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
| 25 | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
| 26 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями | 1 |  |  |
| 27 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями, дополнениями | 1 |  |  |
| 28 | Правила постановки знаков препинания с обособленными обстоятельствами, уточняющими членами | 1 |  |  |
| 29 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 1 |  |  |
| 30 | **Развитие речи**  **Тренировочное сочинение формата ЕГЭ** | 1 |  |  |
| 31 | Правила постановки знаков препинания в ССП. | 1 |  |  |
| 32 | Правила постановки знаков препинания в СПП | 1 |  |  |
| 33 | Правила постановки знаков препинания в СПП | 1 |  |  |
| 34 | Правила постановки знаков препинания в БСП | 1 |  |  |
| 35 | Правила постановки знаков препинания в БСП | 1 |  |  |
| 36 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 |  |  |
| 37 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 |  |  |
| 38 | **Развитие речи**  **Сочинение – рассуждение по нравственной проблематике в формате задания ЕГЭ.** | 1 |  |  |
| 39 | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью | 1 |  |  |
| 40 | Правила пунктуационного оформления предложений с диалогом, цитатой | 1 |  |  |
| 41 | Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений., внутри простого предложения. | 1 |  |  |
| 42 | Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 43 | Стилистическая норма (повторение, обобщение).. Понятие о функциональной стилистике. | 1 |  |  |
| 44 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. | 1 |  |  |
| 45 | Функциональные стили. (научный, официально - деловой, публицистический стиль | 1 |  |  |
| 46 | **Тест формата ЕГЭ**  **Контрольная работа** | 1 |  |  |
| 47 | Разговорная речь. Сфера ее использования. Назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность. | 1 |  |  |
| 48 | Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи | 1 |  |  |
| 49 | Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. | 1 |  |  |
| 50 | **Развитие речи. Сочинение – рассуждение по нравственной проблематике в формате задания ЕГЭ.** | 1 |  |  |
| 51 | Научный стиль. Сфера его использования, назначения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. | 1 |  |  |
| 52 | Основные жанры научного стиля. Монография, диссертация и другие. Подготовка к контрольной работе формате ЕГЭ | 1 |  |  |
| 53 | **Контрольная работа в формате ЕГЭ.** | 2 |  |  |
| 54 | **Контрольная работа в формате ЕГЭ.** |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы. Основные жанры научного стиля. Официально - деловой стиль. Сфера его использования., назначение. | 1 |  |  |
| 56 | Официально - деловой стиль. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально - делового стиля | 1 |  |  |
| 57 | **Развитие речи. Сочинение - рассуждение формата ЕГЭ. Написание сочинения** | 1 |  |  |
| 58 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Официально - деловой стиль. Основные жанры делового стиля. | 1 |  |  |
| 59 | Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. | 1 |  |  |
| 60 | Язык художественной литературы. Его отличие от других функциональных разновидностей языка | 1 |  |  |
| 61 | **Развитие речи**  **Сочинение формата ЕГЭ. Подготовка к годовой работе в формате ЕГЭ** | 1 |  |  |
| 62 | Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. |  |  |  |
| 63 | **Годовая контрольная работа (выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ).** | 3 |  |  |
| 64 | **Годовая контрольная работа (выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ).** |  |  |
| 65 | **Годовая контрольная работа (написание сочинение формата ЕГЭ)** |  |  |
| 66 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной годовой работе. Повторение изученного в 11 классе. | 3 |  |  |
| 67 | Повторение изученного в 11 классе. |  |  |
| 68 | Повторение изученного в 11 классе. |  |  |

**Электронные цифровые образовательные ресурсы:**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>[www.digital.1september.ru](http://www.digital.1september.ru) – Общероссийский проект Школа цифрового века
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
3. <http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html>*-* Дистанционный семинар.
4. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».
5. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
6. Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала [http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/)
7. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
8. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
9. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО [http://ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru/)
10. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/)
12. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
13. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система [http://www.ruskorpora.ru](http://www.ruskorpora.ru/)
14. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
15. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
16. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: <http://gramota.ru/book/ritorika/>
17. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/)
18. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/)
19. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-l/>
20. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
21. Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
22. Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой http://slovesnik-oka.narod.ru/
23. Справочная служба русского языка [http://spravka. gramota.ru](http://spravka.ru/)
24. Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru](http://likbez.spb.ru/)
25. Центр развития русского языка http:// www.ruscenter.ru
26. Филологический портал  Philology.ru http:// www. philology.ru

**Электронные пособия по русскому языку для школьников**

1. http://learning-russian. gramota.ru
2. <http://www.drofa.ru/files/cats/2013/russian.pdf>
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=themcol>

<http://www.labirint.ru/books/41769/>