Российская Федерация

департамент образования мэрии г. Магадана

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«ГИМНАЗИЯ (АНГЛИЙСКАЯ)»**

г. Магадан, ул. Якутская 44-а, (4132)624780, e-mail:

[ou17@magadngorod.ru](mailto:ou17@magadngorod.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей русского языка и литературы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Строилова О.М.  Протокол №  от « » августа 2024 г. | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лепешкина Л.Е.  . 08. 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Гимназия (английская)»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зюзина О.В.  Приказ № / от  « » августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса Русский язык**

**Уровень образования, класс: основное общее образование, 9 классы**

**Количество часов: 102 часа в год, 3 часа в неделю**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом ФОП ООО**

**УМК: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник в 2 частях. Издательство «Просвещение»**

**Магадан, 2024**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно

использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Используется учебник Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В., издательство «Просвещение» 2022, 2023 гг издания.

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку на 2024 – 2025 учебный год**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практи-ческие работы |
|  |  | **Раздел 1.** **Общие сведения о языке – 4 ч. из них:**  **Роль русского языка в Российской Федерации – 2 ч**  **Русский язык в современном мире – 2 ч** | **4** |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1 | 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2bae> |
| 2 | 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6> |
| 3 | 3 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 4 | 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
|  |  | **Повторение пройденного материала – 4 ч** | **4** | **1** |  |  |  |
| 5 | 1 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 6 | 2 | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 7 | 3 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 8 | 4 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346> |
| 9 | 5 | ***Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»*** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
|  |  | **Раздел 2.** **Язык и речь – 4 ч. из них:**  Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | **4** | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 10 | 1 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> |
| 11 | 2 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> |
| 12 | 3 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> |
| 13 | 4 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 5 | ***Изложение (подробное/сжатое)*** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> |
|  |  | **Раздел 3.** **Текст – 3 ч.**  Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | **3** | - | - |  |  |
| 15 | 1 | Текст как речевое произведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 16 | 2 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 17 | 3 | Информационная переработка текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4f30> |
|  |  | **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка – 5 ч. из них:**  4.1. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка – 2 ч.  4.2. Научный стиль – 3 ч. | **5** | **1** | 1 |  |  |
| 18 | 1 | Язык художественной литературы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430> |
| 19 | 2 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> |
| 20 | 3 | Научный стиль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> |
| 21 | 4 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5b42> |
| 22 | 5 | Информационная переработка научного текста. *Практикум* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> |
| 23 | 6 | ***Сочинение-рассуждение на тему*** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
|  |  | **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | **69** | **5** | **20** |  |  |
|  |  | **5.1. Сложное предложение – 1 ч.** | **1** |  |  |  |  |
| 24 | 1 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> |
|  | **5.2** | **Сложносочинённое предложение – 12 ч.** | **12** | **2** | **4** |  |  |
| 25 | 1 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> |
| 26 | 2 | ***Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова*** | 1 | 1 |  |  |  |
| 27 | 3 | Виды сложносочинённых предложений | 1 |  |  |  |  |
| 28 | 4 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa63bc> |
| 29 | 5 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. *Практикум* | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | 6 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 31 | 7 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 |  |  |  |  |
| 32 | 8 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. *Практикум* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 33 | 9 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa71b8> |
| 34 | 10 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. *Практикум* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4> |
| 35 | 11 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6b46> |
| 36 | 12 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 37 | 13 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». *Практикум* | 1 |  | 1 |  |  |
| 38 | 14 | ***Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"*** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e> |
|  |  | **5.3. Сложноподчинённое предложение – 27 ч.** | **27** | **2** | **5** |  |  |
| 39 | 1 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a> |
| 40 | 2 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4> |
| 41 | 3 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> |
| 42 | 4 | ***Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)*** | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | 5 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e> |
| 44 | 6 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> |
| 45 | 7 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. *Практикум* | 1 |  | 1 |  |  |
| 46 | 8 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6> |
| 47 | 9 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. *Практикум* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a> |
| 48 | 10 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0> |
| 49 | 11 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400> |
| 50 | 12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518> |
| 51 | 13 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770> |
| 52 | 14 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e> |
| 53 | 15 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c> |
| 54 | 16 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26> |
| 55 | 17 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a> |
| 56 | 18 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c> |
| 57 | 19 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 |  |  |  |  |
| 58 | 20 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8fae> |
| 59 | 21 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa92f6> |
| 60 | 22 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa949a> |
| 61 | 23 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa95a8> |
| 62 | 24 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. *Практикум* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4> |
| 63 | 25 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 64 | 26 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. *Практикум* | 1 |  | 1 |  |  |
| 65 | 27 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 66 | 28 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». *Практикум* | 1 |  | 1 |  |  |
| 67 | 29 | ***Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"*** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9c38> |
|  |  | **5.4. Бессоюзное сложное предложение – 16 ч.** | **16** | **1** | **8** |  |  |
| 68 | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50> |
| 69 | 2 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e> |
| 70 | 3 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 71 | 4 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 72 | 5 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa23c> |
| 73 | 6 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. *Практикум* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa354> |
| 74 | 7 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa476> |
| 75 | 8 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. *Практикум* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584> |
| 76 | 9 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0> |
| 77 | 10 | Тире в бессоюзном сложном предложении. *Практикум* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926> |
| 78 | 11 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaac78> |
| 79 | 12 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. *Практикум* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaad86> |
| 80 | 13 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. *Практикум* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa016> |
| 81 | 14 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. *Практикум* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaab60> |
| 82 | 15 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaae94> |
| 83 | 16 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». *Практикум* | 1 |  | 1 |  |  |
| 84 | 17 | ***Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)*** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaaa52> |
|  |  | **5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи – 9 ч** | **9** | **-** | **2** |  |  |
| 85 | 1 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaafc0> |
| 86 | 2 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  |  |
| 87 | 3 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab5d8> |
| 88 | 4 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab0d8> |
| 89 | 5 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. *Практикум* | 1 |  | 1 |  |  |
| 90 | 6 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab3b2> |
| 91 | 7 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  |  |
| 92 | 8 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 |  |  |  |  |
| 93 | 9 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". *Практикум* | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  | **5.6. Прямая и косвенная речь. Цитирование – 4 ч.** | **4** | **-** | **1** |  |  |
| 94 | 1 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab934> |
| 95 | 2 | Косвенная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaba4c> |
| 96 | 3 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabdda> |
| 97 | 4 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». *Практикум* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabef2> |
|  |  | **Повторение пройденного материала – 4 ч** | **4** | **1** |  |  |  |
| 98 | 1 | ***Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)*** | 1 | 1 |  |  |  |
| 99 | 2 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a> |
| 100 | 3 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c> |
| 101 | 4 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e> |
| 102 | 5 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac370> |
|  |  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **102** | **9** | **21** |  |  |

**Тематическое планирование по русскому языку на 2024 – 2025 учебный год**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов программы** | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | 4 | - | - |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | 4 | 1 | - |
| **Раздел 3.** **Текст** | 3 | - | - |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | 5 | 1 | 1 |
| **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | 69 | 5 | 20 |
| **Повторение пройденного материала** | 8 | 2 | - |
| **Итого по разделу:** | **93** | **9** | **21** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **102** | | |