Российская Федерация

Департамент образования мэрии г. Магадана

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«ГИМНАЗИЯ (АНГЛИЙСКАЯ)»**

г. Магадан, ул. Якутская 44 –а, 624780

[ou17@magadngorod.ru](mailto:ou17@magadngorod.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано | Утверждаю |
| Зам. директора по УВР | Директор МАОУ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дерягина В.В. | «Гимназия (английская)» |
| 29.08.2024 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зюзина О.В. |
|  | Приказ № 31 от 30.08.2024 г. |
|  |  |
|  |  |

.

.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**

Класс: 9

Количество часов (год): 34

Количество часов (неделя): 1

**город Магадан**

2024 – 2025 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка……………………………………………….………………….3
2. Содержание программы…………………………….…………………………………...7
3. Календарно-тематический план…...………………………………………………..…10
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы………………………………………………………………………….…...12

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность.** Актуальность программы «Проектная деятельность» определяется требованиями времени и задачами, которые ставит общество перед личностью обучающегося, а затем, прошедшего путь профессионального и личностного самоопределения человека – члена общества, профессионала. Общество нуждается в массовом творчестве, массовом совершенствовании уже известного, в отказе от устойчивых и привычных, но пришедших в противоречие с имеющимися потребностями и возможностями форм. Ускоренный прогресс во всех областях науки требует появления большего числа исследователей-творцов. Вот почему так важно, чтобы дети могли не только запоминать и усваивать определенный объем знаний, но и овладевая приемами исследовательской и проектной работы, научились самостоятельно добывать знания, ставить перед собой цели - мыслить, добиваться результатов.

Рабочая программа «Проектная деятельность» для 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предназначена для организации внеурочной деятельности школьников по научно-познавательному направлению. Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно- деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

**Цель программы:** формирование у обучающихся универсальных учебных действий, культуры исследовательской и проектной деятельности, развитие их творческих способностей, формирование системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий проектной деятельности.

**Задачи программы:**

* раскрытие творческих способностей обучающегося;
* развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
* воспитание твердости в пути достижения цели;
* решение специально подобранных упражнений и задач, натравленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
* формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
* работа с одаренными детьми в рамках подготовки к участию в проектных конкурсах;
* развитие навыков коммуникации и сотрудничества;
* развитие навыков публичного выступления.

**Формы организации учебной деятельности и методы обучения.** Преобладают групповая и фронтальные формы с применением игровых и наглядных методов обучения (лекции, беседы, обсуждения, дискуссии, имитационные, ролевые и деловые игры, демонстрация образца, моделирование и анализ ситуаций).

**Срок освоения программы, формы и режим занятий.** Срок реализации – 1 год. Число занятий в неделю – 1.

**Планируемые результаты освоения программы** включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** изучения курса является:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности   с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

* + описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
  + выделять существенные признаки предметов;
  + сравнивать между собой предметы, явления;
  + обобщать, делать несложные выводы;
  + классифицировать явления, предметы;
  + определять последовательность событий;
  + судить о противоположных явлениях;
  + давать определения тем или иным понятиям;
  + определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
  + выявлять функциональные отношения между понятиями;
  + выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Система оценки достижения планируемых результатов.** Контроль проводится в игровой форме (игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой (формой подведения итогов) по завершению программы является индивидуальный итоговый проект и презентация проекта.

**СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**9 класс**

**Раздел 1. Введение в проектную деятельность (8 часов).**

**Понятия проекта и проектной деятельности.** Отличительные черты проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Продукт проекта.

*Понятия: проект, проектная деятельность, продукт проекта.*

**Классификация проектов, особенности проектов разных типов и видов.** Классификация проектов. Особенности проектов разных классов, типов и видов. Примеры проектов разных типов и видов.Социальный проект, экономический проект, организационный проект, технический проект. Научно-исследовательские проекты, инновационные проекты, информационные проекты, учебно-образовательные проекты, инвестиционные проекты. Отличие проектной работы от научного исследования.

**Презентация проектных работ учащихся гимназии.** Изучение индивидуальных проектов учащихся гимназии прошлых лет. Определение вида проекта, его особенностей, преимуществ и недостатков, знакомство с продуктом проекта.

**Успешность проектов. Важность исследовательских умений и умений проектной деятельности в жизни современного человека.** Важные элементы успешности проектов. Успешность продукта проекта. Упражнение «Мои цели».

**Раздел 2. Основы создания проекта (18 часов).**

**Методы генерации идей и решения проблем.** Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».Мозговой штурм. Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки. Метод шести шляп. Оценка и выбор способа решения проблемы.

**Продукт проекта.** Понятие образа продукта. Работа с «шаблоном» для описания образа продукта

*Понятия: образ продукта.*

**Формирование проектной команды и коммуникация ее участников.** Формирование команды, участники проекта и их роли.Ответственность участников команды. Игра на понимание процессов командообразования «Кораблекрушение».

**Сбор материала и работа с информацией**. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с источниками информации: работа с печатными изданиями, работа с электронными источниками, Интернет – ресурсами. Оформление списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Беседа, опрос, анкетирование. Правила общения и проведения опросов.

**Цели и задачи исследования.** Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Гипотеза: понятие, выдвижение, значение в исследовательской и проектной работе, методы проверки.** Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской и проектной работе. Вопрос и ответ. Статистические методы проверки гипотез. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

*Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.*

**Методы исследовательской деятельности.** Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

*Понятия: эксперимент, анкетирование, анализ, синтез.*

**Требования к результату проекта.** Классификация требований по типу. Источники требований и способы выявления требований. Шаги по разработке требований.

**Реализация проекта.** Планирование проекта. Основные этапы. Календарный план проекта. Бюджет проекта.

**Риски проекта.** Понятие риска. Классификация рисков. Причины и последствия. Управление рисками. Выявление рисков (SWOT-анализ).

**Раздел 3. Презентация проекта (8 часов).**

**Структура, формат презентации и содержание выступления**. Требования к защите индивидуального итогового проекта. Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования. План и цель выступления. Составление плана публичного выступления. Метод Ломоносова. «Дерево идей». Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

**Создание визуального сопровождения к защите проекта. Оформление презентации.** Практическое задание «Ошибки презентаций». Разработка концепции презентации, создание макета, разработка основных элементов.

**Публичная защита проекта.** Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. Требования и подготовка публичного выступления. Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.). Логическое и эстетическое начала публичного выступления).

**Презентация проектов.** Представление работ. Практическое занятие по работа с вопросами. Форма вопроса и форма ответа. Поведение выступающего при вопросах. Требования к составлению презентаций.

**Заключительное занятие**. Способы оценивания. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Подведение итогов, анализ полученных умений и навыков. Рефлексия опыта.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№**  **п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Количество часов** |
|  |  | **Раздел 1.** **Введение в проектную деятельность** | **8** |
| 1-2 | 1.1 | Понятия проекта и проектной деятельности. Этапы проектной деятельности и её черты. | 2 |
| 3-6 | 1.2 | Классификация проектов, особенности проектов разных типов и видов. | 4 |
| 7 | 1.3 | Презентация проектных работ учащихся гимназии. | 1 |
| 8 | 1.3-1.4 | Успешность проектов. Важность исследовательских умений и умений проектной деятельности в жизни современного человека. | 1 |
|  |  | **Раздел 2.** **Основы создания проекта** | **18** |
| 9-10 | 2.1 | Методы генерации идей и решения проблем. | 2 |
| 11-12 | 2.2 | Продукт проекта. | 2 |
| 13-14 | 2.3 | Формирование проектной команды и коммуникация ее участников. | 2 |
| 15-16 | 2.4 | Сбор материала и работа с информацией. | 2 |
| 17-18 | 2.5 | Цели и задачи исследования. | 2 |
| 19-20 | 2.6 | Гипотеза: понятие, выдвижение, значение в исследовательской и проектной работе, методы проверки. | 2 |
| 20-21 | 2.7 | Методы исследовательской деятельности. | 2 |
| 22 | 2.8 | Требования к результату проекта. | 1 |
| 23 | 2.9 | Реализация проекта. | 1 |
| 24-25 | 2.10 | Риски проекта. | 2 |
|  |  | **Раздел 3. Презентация проекта** | **8** |
| 26 | 3.1 | Структура, формат презентации и содержание выступления. | 1 |
| 27-29 | 3.2 | Создание визуального сопровождения к защите проекта. Оформление презентации. | 2 |
| 30-31 | 3.3 | Публичная защита проекта. | 2 |
| 32-33 | 3.4 | Презентация проектов. | 2 |
| 34 | 3.5 | Заключительное занятие. | 1 |
|  |  | **Итого** | **34** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017. — 111 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6932>
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. — Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/2.--------_-------._---------_------------_-_-----.pdf>
4. Леонова Е.А., Волошина А.Г. и др. Игра в тренинге. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 208 с.
5. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. — Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения: компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Оборудование класса: ученические двухместные столы с комплектом стульев, стол учительский.

Художественные принадлежности: цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластики, бумага, ватман, клей, степлер, скотч-лента, ножницы.