**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования мэрии города Магадана**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия (английская)»**

685000, г. Магадан, ул. Якутская, д. 44 А, тел. (4132) 62-47-80, e-mail: ou17@magadngorod.ru

**Согласовано Утверждено**

на заседании МО учителей Директор МАОУ

естественных наук и

математики «Гимназия (английская)»

Протокол №1 от 30.08.2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зюзина О.В.

«31» августа 2024 г.

**Проверено**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_ Дерягина В.В.

«30» августа 2024 г.

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для обучающихся с ЗПР

по учебному предмету «Математика»

для 6 класса

основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Учитель Бухтиярова Т.В.

Количество часов: 170

**г. Магадан** **2024 год**

**Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………..3

Содержание учебного предмета…………………………………………………..4

Тематическое планирование…………………………….......................................6

Контрольно-измерительные материалы………………………………………….11

**Планируемые результаты освоения учебного предмета математика**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения математики**

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания,

- отличать гипотезу от факта;

- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

**Метапредметными результатами изучения математики является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации с помощью учителя;

2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы с дозированной помощью учителя;

3) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

4) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

5) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни с помощью учителя;

6) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

7) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки с дозированной помощью учителя;

8) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты**

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования с дозированной помощью учителя;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач базового уровня, предполагающее умения:

- выполнять не сложные вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений с помощью учителя;

- изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;

- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур с помощью учителя;

- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры с помощью учителя;

- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа с дозированной помощью учителя.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание курса математики 6 класса (204 часов)**

**Арифметика**

1. **Натуральные числа.**

**6 класс (17часов)**

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9 и на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Формы и темы контроля:**

Контрольная работа № 1 «Делимость натуральных чисел»

**2. Дроби.**

**6 класс (53 часа)**

Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Основное свойство дроби. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Отношения. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению дроби.

**Формы и темы контроля:**

Контрольная работа № 2 «Основное свойство дроби»

Контрольная работа № 3 «Умножение дробей»

Контрольная работа № 4 «Деление дробей»

Контрольная работа № 5 «Отношения и пропорции»

Контрольная работа № 6 «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»

**3. Рациональные числа и действия над ними**

**6 класс (46 часа)**

Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа.

Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Координатная прямая. Координатная плоскость.

**Формы и темы контроля:**

Контрольная работа № 7 «Положительные и отрицательные числа»

Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»

Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»

**4. Величины. Зависимости между величинами**

**6 класс (3часа)**

Примеры зависимости между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

**5.Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

**6 класс (10 часов)**

Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.

Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Формы и темы контроля:**

Контрольная работа № 10 «Уравнения»

**6.Элементы стастистики. Комбинаторные задачи.**

**6 класс (8 часов)**

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Случайные события. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

**7.Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.**

**6 класс (16 час)**

Окружность и круг. Длина окружности. Число пи. Площадь круга. Ось симметрии фигуры. Цилиндр. Конус. Шар. Сфера. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрия.

Контрольная работа № 11 «Координатная плоскость»

**6. Повторение и систематизация учебного материала курса математики**

**6 класс (17 часов)**

**Формы и темы контроля:**

Итоговая контрольная работа «Повторение и обобщение знаний за курс 6 класса»

**Тематическое планирование. Математика. 6 класс** (5 часов в неделю, всего 170 часов)

| **№** | **Наименование** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ***Глава 1***  **Делимость натуральных чисел** | | **17** |  |
| 1 | Делители и кратные | 2 | *Формулировать* определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.  *Описывать* правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители |
| 2 | Признаки  делимости на 10, на 5 и на 2 | 3 |
| 3 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 3 |
| 4 | Простые и составные числа | 1 |
| 5 | Наибольший общий делитель | 3 |
| 6 | Наименьшее общее кратное | 3 |
| 7 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 8 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| ***Глава 2***  **Обыкновенные дроби** | | **38** |  |
| 9 | Основное свойство дроби | 2 | *Формулировать* определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.  *Находить* дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби |
| 10 | Сокращение дробей | 3 |
| 11 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 3 |
| 12 | Сложение и вычитание дробей | 5 |
| 13 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 14 | Умножение дробей | 3 |
| 15 | Нахождение дроби от числа | 3 |
| 16 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 17 | Взаимно обратные числа | 1 |
| 18 | Деление дробей | 5 |
| 19 | Нахождение числа по значению его дроби | 3 |
| 20 | Преобразование обыкновенных дробей  в десятичные | 1 |
| 21 | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 |
| 22 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 2 |
| 23 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 24 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| ***Глава 3***  **Отношения и пропорции** | | **28** |  |
| 25 | Отношения | 2 | *Формулировать* определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.  *Записывать* с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.  *Анализировать* информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.  *Приводить* примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами.  *Распознавать* на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа π. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга |
| 26 | Пропорции | 4 |
| 27 | Процентное отношение двух чисел | 3 |
| 28 | Контрольная работа № 5 | 1 |
| 29 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 2 |
| 30 | Деление числа в данном отношении | 2 |
| 31 | Окружность и круг | 2 |
| 32 | Длина окружности. Площадь круга | 4 |
| 33 | Цилиндр, конус, шар | 1 |
| 34 | Диаграммы | 2 |
| 35 | Случайные события. Вероятность случайного события | 3 |
| 36 | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
| 37 | Контрольная работа № 6 | 1 |
| ***Глава 4***  **Рациональные числа и действия над ними** | | **70** |  |
| 38 | Положительные и отрицательные числа | 2 | *Приводить* примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.  *Характеризовать* множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.  *Формулировать* определение модуля числа. Находить модуль числа.  *Сравнивать* рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.  *Применять* свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.  *Распознавать* на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.  *Объяснять* и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.) |
| 39 | Координатная прямая | 3 |
| 40 | Целые числа.  Рациональные числа | 2 |
| 41 | Модуль числа | 3 |
| 42 | Сравнение чисел | 4 |
| 43 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 44 | Сложение рациональных чисел | 4 |
| 45 | Свойства сложения рациональных чисел | 2 |
| 46 | Вычитание рациональных чисел | 5 |
| 46 | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 48 | Умножение рациональных чисел | 4 |
| 49 | Свойства умножения рациональных чисел | 3 |
| 50 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | 5 |
| 51 | Деление рациональных чисел | 4 |
| 52 | Контрольная работа № 9 | 1 |
| 53 | Решение уравнений | 4 |
| 54 | Решение задач с помощью уравнений | 5 |
| 55 | Контрольная работа № 10 | 1 |
| 56 | Перпендикулярные прямые | 3 |
| 57 | Осевая и центральная симметрии | 3 |
| 58 | Параллельные прямые | 2 |
| 59 | Координатная плоскость | 3 |
| 60 | Графики | 2 |
| 61 | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |  |
| 62 | Контрольная работа № 11 | 1 |  |
|  | **Повторение и систематизация учебного материала** | **17** |  |
| 63 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса | 16 |  |
| 64 | Контрольная работа № 12 | 1 |  |

**Контрольно-измерительные материалы.**

**Контрольная работа за I четверть**

1) Из чисел 378, 576, 893, 4139 выписать те, которые делятся нацело: 1)на 2; 2)на 9.

2) Сократить дробь: 1) ; 2).

3) Сравнить дроби: 1) и ; 2) и

4) Вычислить: 1) + ; 2) - ; 3) 4 + 6; 4) 5 - 3.

**Контрольная работа за II четверть**

1)Вычислить: 1) \* ; 2) 6 \* 36; 3) 2 : 1;

2)Из 20 кг подсолнуха получают 18 кг семян. Сколько надо подсолнуха, чтобы получить 45 кг семян?

3)Автомобиль за некоторое время проехал 96 км. Какое расстояние проедет за то же время велосипедист, скорость которого в 8 раз меньше скорости автомобиля?

4) Найти длину окружности и площадь круга с радиусом равным 2 см.

**Контрольная работа за III четверть**

1)Отметить на координатной прямой точки: A(4), D(-5), D(0,5), O(-3,5). Сравнить числа: 4 и -5; -5 и -3,5.

2)Вычислить: 1)3,8 + (-7), 2) -4,2 + (-5,4), 3) -7,6 + 7,6; 4)-6 \* 3; 5)-10 : (-4).

3)Решить уравнение: 7 + х = 4

4)Упростить выражение: 1) -2,4а \* (-5в); 2) -4(в + 2); 3) 9а – а – 8в + 3в.

**Контрольная работа за IV четверть**

1) Решить уравнение: 1) 7х + 3 = 30 – 2х

2) Моркови вырастили в 3 раза меньше, чем капусты, всего вырастили 48 кг овощей. Сколько килограммов моркови вырастили?

3) Отметить на координатной плоскости точки А(6; 1) и В(-2; -3). Провести отрезок АВ и прямую а, параллельную отрезку АВ; прямую в, перпендикулярную отрезку АВ.

4) Решить уравнение 4( х – 3)= х + 6.