

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика курса
- III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
- IV. Содержание курса
- V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета « Иностранный язык (английский)»
- VI. Список литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. В связи с этим повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования. Для учащихся средней школы

большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9-х классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к

самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.**

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в 9-м классе является завершающей стадией второй ступени общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно-ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного

общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предлагаемая рабочая программа составлена из расчёта 5 учебных часов в неделю для школ с углублённым изучением иностранного языка. классах. Таким образом, на 9 класс выделяется по 170 учебных часов.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение в праве увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

традиционных ценностей многонационального российского общества;
воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
1	<ul style="list-style-type: none">• Учебник «Английский язык» для 9-Х классов (серия «Звёздный английский»).• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. • Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 9-Х классов (серия «Звёздный английский»). • Двуязычные словари
2	<p>«Звёздный английский» для 9-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь; • Контрольные задания; • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)
3	<ul style="list-style-type: none"> • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – Географическая карта стран изучаемого языка. – Географическая карта Европы. • Учебные плакаты по предмету
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев

5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе*. • CD для самостоятельных занятий дома*. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.
---	---

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Примерное тематическое планирование. «Звездный английский» 9 класс

Тематическое планирование рассчитано на 5 уроков в неделю (5 уроков / 34 учебных недели = 170 часов).

Starter Unit										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
1	S	Вводный урок		с.8, с.13, с.33, с.48, с.69 - ознакомительно	с. 9, Past с. 11, с. 17, с. 29, с. 51	с.7, с.27, с.47 - ознакомительно	с.83, с.102 - ознакомительно	с.58, с.98, с.103 - ознакомительно	с.84, с.100, с.103 - ознакомительно	с.92, с.106 - ознакомительно
2	S	Вводный курс		с.5 упр.1-7						.
3	S	Вводный курс		с.6 упр.8-11		с.6 упр.10				
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
4	1	Стили жизни		с.7 упр.1		с.7	с.7 упр.1	с.7 упр.1		
5	1a	Люди		с.8 упр.1, 3, 4,5	с.9 упр.6	с.9 упр.7 с.9 упр.6 с.9 упр.8	– с.8 упр.2			
6	VB 1	Кочевой образ жизни		VB 1 упр.2,3						
7	VB	Люди		VB 2 упр.4-6						

	1									
8	1b	Культурны й шок		с.10 упр.2, 4, 5		с.10 упр.1 с.10 упр.2	с.10 упр.3			
9	1b	Культурны й шок			с. 11 упр.6 с.11 упр.7,8	с.11 упр.9			с.11 упр.10	
10	VB 1	Культурны й шок		VB 3 упр.1-4					VB 3 упр.3	
11	1c	Уголок культуры. Врата в Америку.		с.12 упр.2,3		с.12 упр.1 с.12 упр.4	с.12 упр.2	с.12 упр.4		ИТ проект
12	1d	Повседнев ный английский Аэропорт	С.13 упр.5	с.13 упр.1 с.13 упр.2, 4		с.13 упр.4, 6	с.13 упр.3	с.13 упр.1-3 с.13 упр.5		
13	1e	Альтернат ивный образ жизни		с.15 упр.4,5 с.14 упр.2		с.14 упр.1 с.14 упр.7	с.14 упр.3			ИТ проект
14	VB 1	Альтернат ивный образ жизни		VB4, упр.1-3 VB4, упр.5						
15	1f	Дом не дома		с.16 упр.1 с.17 упр.4		с.17 упр.6	с.17 упр.2	с.16 упр.1		
16	1f	Дом не дома		с.17 упр.5	с.17 упр.4	с.17 упр.5 с.17 упр.7				
17	VB 1	Аэропорт		VB 5 упр.1-4						
18	1g	Повседнев ные проблемы и неприятнос ти		с.18 упр.1-3		с.18 упр.3		с.18 упр.1 с.19 упр.2 с.18 упр.3		
19	1h	Метапредм		с.19 упр.2,3		с.19 упр.1	с.19 упр.2			ИТ проект

		етность: Гражданск ая ответствен ность				– с.19 упр.4				с.19 упр.5
20	1i	Письмо. Эссе «за» и «против»		с.20 упр.3, GR 5			с.20 упр.2 с.20 упр.4 с.21 упр.5		с.21 упр.5,6	
21	WB 1	Эссе «за» и «против»				WB 1 упр.3	WB 1 упр.1,2		с. 21 упр.7, 8	
22	Sk 1	Речевые умения.		с.21 упр.1			с.22, упр.1,2	с.21 упр.3		
23	Sk 1	Речевые умения.		с.23 упр.5		с.23 упр.5			с.23 упр.4	
24	Sk 1	Лексико- грамматиче ские навыки			с.24 упр.6 с.24 упр.7	с.24 упр.8				
25	Sk 1	Речевые умения. Эссе «за» и «против»							с.24 упр.8	
26	LU 1	Язык на практике.		с.25 упр.1,3 с.25 упр.4,5	с.25 упр.1 с.25 упр.2	с. 25 Quiz				
27	Rs 1	Россия		с.26 упр. 1,3		с.26 упр.1 с.26 упр.4	с.26 упр.2			
28	Rv 1	Повторени е		с.127 упр.1	с.127 упр.2- 5	с.127 упр.6			Эссе	
29		Тест 1								
30		Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение								

МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
31	2	Экстремальные факты (Вводный урок)		с.27 упр.1		с.27 упр.2	с.27 упр.2	с.27 упр.2		
32	2a	А ты бы осмелился?		с.28 упр.1,2 с.29 упр.4		с.28 упр.1,2 с.29 упр.8	с.29 упр.3	с.29 упр.8	с.29 упр.9	
33	2a	А ты бы осмелился?		с.29 упр.5	с.29 упр.6, GR 5-6	с.29 упр.5,6				
34	VB2	А ты бы осмелился?		VB6 упр.1-3						
35	VB2	Готовим еду		VB7 упр.4-9						
36	2b	От фантастики к реальности		с.31 упр.3,4			с.30 упр.2	с.30 упр.1	с.31 упр.6	
37	2b	От фантастики к реальности			с.30 упр.5	с.31 упр.5			с.31 упр.7	
38	VB 2	От фантастики к реальности		VB 9 упр.1-4	VB 9 упр.3					
39	2c	Уголок культуры		с.32 упр.1, 3		с.32 упр. 4	с.32 упр.2	с.32 упр.1	с.32 упр.4	ИТ проект с.32 упр.5
40	2d	Повседневный английский .Приглаше	с.33 упр.5	с.33 упр.2, 4		с.33 упр.6	с.33 упр. 1 с.33 упр.3	с.33 упр.2,3 с.33 упр.5		

		ние на мероприят ие								
41		Экстремаль ные условия		с.34 упр.2 с.34 упр.4, 5 с.35 упр.6	с.35 упр.6	с.34 упр.2 с.35 упр.7	с.34 упр.3	с.34 упр.2,3		ИТ проект с.35 упр.8
42	VB2	Экстремаль ные условия		VB10 упр.1-5	VB10 упр.3		VB10 упр.4			
43	2f	Необычны й образ жизни		с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4	с.37 упр.5, GR 6-7	с.37 упр.6,7	с.37 упр.2	с.37 упр.1		
44	VB2	Необычны й образ жизни		VB 11 упр.1-4	VB11 упр.2					
45	2g	Речевые умения		с.38 упр.1,2		с.38 упр.1,3		с.38 упр.1,3,4		
46	2h	Метапредм етность: история		с.39 упр.2,3,4		с.39 упр.1 с.39 упр.6	с.39 упр.2			ИТ проект с.39 упр.7
47	2i	Письмо, Эссе «Личное мнение»		с.40 упр.5 с.41 упр.7		с.40 упр.3	с.40 упр.1 с.40 упр.2 с.41 упр.8		с.40 упр.2 с.41 упр.6	
48	2i	Письмо, Эссе «Личное мнение»				с.41 упр.9			с.41 упр.10	
49	WB 2	Письмо, Эссе «Личное мнение»		WB2 упр.3		WB2 упр.2	WB2 упр.1			
50	Sk2	Речевые умения					с.42 упр.1,2	с.43 упр.3		
51	Sk2	Речевые умения				с.43 упр.4,5		с.43 упр.4	с.43 упр.6	
52	Sk2	Языковые			с.44 упр.7				с.44 упр.8	

		навыки			с.44 – упр.8					
53	LU 2	Английски й на практике		с.45 упр.1,3,4,5	с.45 упр.1,2		Викторина по текстам Модуля 2			
54	Rs	Россия		с.46 упр.2,3			с.46 упр.2	с.46 упр.1		ИТ проект с.46 упр.4
55	Rv	Повторени е		с.128 упр.1	с.128 упр.3	с.128 упр.3			с.128 упр.5	
56	Контрольный урок. Тест 2									
57	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									

МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
58	3М	Душа и тело. Вводный урок.		с.47 упр.1			с.47 упр.2	с.47 упр.1 с.47 упр.3		
59	3а	Body and Soul. Душа и тело.		с.48 упр.1 с.48 упр.2, с.49 упр.3	с.49 упр.4, GR7-8	с.49 упр.5	с.49 упр.2	Лексика – с.48 упр.1 Текст - с.49 упр.5	«Гипнотерапия» - с.49 упр.6	
60	VB3	Душа и тело.		VB12 упр.1-5	VB12 упр.4		– VB12 упр.5			
61	VB3	Здоровье		VB13 упр.6	VB13 упр.6					
62	3b	Одержимые здоровьем		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4	с.51 упр.6	с.50 упр.1,2,7 с	с.50 упр.3	с.50 упр.2	с.51 упр.8	
63	VB3	Одержимые здоровьем		VB14 упр.1-3	VB14 упр.1, 3					

64	3с	Уголок культуры		с.52 упр.2-4		с.52 упр.2	с.52 упр.2	с.52 упр.4		ИТ проект с.52 упр.5
65	3d	Симптомы и лек-ва.	с.53 упр.3	с.53 упр.1		с.53 упр.3 с.53 упр.4	с.53 упр.2	с.53 упр.1-3		
66	3е	Эмоц. здоровье		с.54 упр.2-6, с.55		с.54 упр.1 с.55 упр.7	с.55 упр.3		с.55 упр.8	
67	VB3	Эмоцион. здоровье		VB15 упр.1-5	VB15 упр.1					
68	3f	Умств. здоровье.		с.56 упр.2,4 с.57 упр.5	с.57 упр.6	с.56 упр.1 с.57 упр.7	с.56 упр.3	с.57 упр.7	с.57 упр.7	ИТ проект с.57 упр.8
69	VB3			VB16 упр.1-4	VB16 упр.1					
70	3g	Говорение: выбор, причина, рекомендации		с.58 упр.2		с.58 упр.1		с.58 упр.2,3		
71	3h	Метапредметность. Физиол., социол., психология		с.59 упр.3,4		с.59 упр.1,2,5	с.59 упр.2	с.59 упр.5		ИТ проект с.59 упр.6
72	3i	Письмо. Отчет (советы, рекомендации)		с.60 упр.4,3, с.61 упр.5		с.60 упр.1 с.61 упр.6	с.60 упр.2			
73	WB3	Письмо. Отчет (советы, рекомендации)		WB3 упр.1		с.61 упр.7	WB3 упр.1 с.61 упр.8		с.61 упр.9	
74	Sk	Речевые умения		с.63 упр.2			с.62 упр.1			
75	Sk	Речевые умения						с.63 упр.4	с.63 упр.3	

76	Sk	Речевые умения				с.64 упр.5 с.64 упр.6		с.64 упр.5	с.64 упр.7	
77	LU 3	Английский на практике		с.65 упр.1,3,4,6	с.65 упр.1,2	с.65 Quiz				
78	Rs	Россия		с.66 упр.1		с.66 упр.1 с.66 упр.3	с.66 упр.2			ИТ проект с.66 упр.4
79	Rv	Повторение 3		с.129 упр.1	с.129 упр.2 с.129 упр.3	с.129 упр.4			с.129 упр.5	
80	Тест 3. Контрольный урок									
81	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками									
82	Резервный урок.									

МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
83	M4	Искусство и развлечения		с.67 упр.2		с.67 упр.1 с.67 упр.3				
84	4a	Зимние фестивали		с.68 упр.1, с.69. с. 70 упр.4,5	.70 упр. 6	с.70 упр.7	с.68 упр.2	с.68 упр.1 с.68 упр.2	с.70 упр.8	
85	VB4	Фестивали		–VB17 упр.1-5	VB17 упр.1, 5					
86	4b	Жизнь на сцене		с.71 упр.1 с.71 упр.5		с.71 упр.2	с.71 упр.4	с.71 упр.1,2,4	с.71 упр.10	ИТ проект с.71 упр.9
87	VB4	Сорвиголовы		VB18 упр.1-5	с.71 упр.6,7 VB18 упр.1,2		VB18 упр.4			
88	4c	Уголок культуры.Королевские		с.72 упр.2,3		с.72 упр.4	с.72 упр.2	с.72 упр.2		ИТ проект с.72 упр.5

		скачки								
89	4d	Покупаем официальн ую одежду.	с.73 упр.5	с.73 упр.1 с.73 упр.3, 4		с.73 упр.2 с.73 упр.6	с.73 упр.3	с.73 упр.3		
90	4e	Помогая людям с помощью искусства		с.74 упр.1 с.75 у.4,5		с.74 упр.1 с. 75 упр.6	с.75 упр.3	с.75 упр.8	с.75 упр.8	
91	VB4	Помогая людям с помощью искусства		VB19 упр.1-4	с.75 упр.6,7 VB19 упр.1,3		VB19 упр.3 VB19 упр.4			
92	4f	Фестиваль искусств		с.76 упр.1, с.77 упр.3	с.77 упр.4,5	с.77 упр.6	с.77 упр.2	с.77 упр.6		
93	VB4	Фестиваль искусств		VB20 упр.2-4	VB20 упр.1, 4					
94	Sk	Новости и СМИ		с.78 упр.1,3,4		с.78 упр.1,2,4	с.78 упр.3	с.78 упр.5 с.78 упр.6		
95	4h	Метапредм етн. Медиа курсы		с.79 упр.2,3,4		с.79 упр.5	с.79 упр.2	с.79 упр.1		ИТ проект с.79 упр.6
96	WB 4	Рецензии, обзоры		WB4			WB4 упр.1		WB4 упр.3	
97	4i	Письмо. Рецензии, обзоры		с.80 упр.2 с.80 упр.3		с.80 упр.1	с.80 упр.1 с.80 упр.2		с.81 упр.9	
98				с.81 упр.5 с.81 упр. 7		с.81 упр.5, 9			с.81 упр. 8, 9, 10	
99	Sk	Речевые умения				с.83 упр.3	с.83 упр.3		с.83 упр.4	
100	Sk	Речевые умения и языковые навыки		с.84 упр.8	с.84 упр.6	с.83 упр.5			с.84 упр.9	
101	LU	Английски й на практике		с.85 упр.1 с.85 упр.3-5	с.85 упр.1,2	с.85 Quiz				

102	Rs	Россия		с.86 упр.2,3		с.86 упр.1 с.86 упр.	с.86 упр.4	Текст – с.86 упр.1		ИТ проект с.86 упр.5
103	Rv 4	Повторени е		с.129 упр.1	с.129 упр.2 с.129 упр.4	с.129 упр.3			с.129 упр.5	
104		Контрольн ый Тест 4								
105	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									

МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)

№ урока	№ ур ока по У М К	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
106	M5	Прорывы Вводный урок		с.87 упр.1		– с.87 Over to you	с.87 упр.1	с.87 упр.1		
107	5a	Наука		с.88 упр.1,2,3	с.89 упр.4	с.89 упр.5	с.88 упр.2	с.88 упр.1	с.89 упр.5	
108	VB 5	Наука		– VB22 упр.1-4	VB22 упр.1		VB22 упр.3			
109	5b	Великие идеи		с.90 упр.3 с.91 упр.4	с.91 упр.5	с.91 упр.6	с.90 упр.2	с.90 упр.1	с.91 упр.6	
110	VB 5	Великие идеи		VB23 упр.1-5	VB23 упр.3		VB23 упр.4			
111	5c	Уголок культуры		с.92 упр. 3,4		с.92 упр.5	с.92 упр.2	с.92 упр.2		ИТ проект с.92 упр.6
112	5f	Повседн. английский Уговоры	с.93 упр.2	с.93 упр.2, 3		с.93 упр.5	с.93 упр.1,2	с.93 упр.2 с.93 упр.2		
113	5e	Исследовани е неизвестног о		с.94 упр.1 с.95 упр.4,5	с.95 упр.6, GR 16	с.95 упр.7	с.95 упр.3	с.94 упр.1 с.94 упр.2		

114	VB 5	Исследования неизвестного		VB24 упр.1-5	VB24 упр.1, 5		VB24 упр.4			
115	5f	Путь к успеху		с.96 упр.1 с.97 упр.5,6	с.97 упр.4	с.96 упр.1,2,7	с.97 упр.3	с.96 упр.1	с.97 упр.8	ИТ проект с.97 упр.9
116	VB 5	Изобретения		VB26 упр.1-5	VB26 упр.1					
117	5g	Речевые умения. Успех в карьере				с.98 упр.1 с.98 упр.2		с.98 упр.1 с.98 упр.3		
118	5g	Метапредме тность. Наука		с.99 упр.2,3		с.99 упр.1 с.99 упр.4	с.99 упр.2	с.99 упр.1		ИТ проект с.99 упр.5
119	5i	Письмо. Рассказ.		с.100 упр.4-6			с.100 упр.1-3 с.101 у.5-7	с.101 упр.8	с.101 упр.8	
120	W B 5	Рассказы		WB5 упр.2,3			WB5 упр.1		WB5 упр.4	
121	Sk 5	Речевые умения					с.102 упр.2	с.103 упр.3		
122	Sk 5	Речевые умения				с.103 упр.5		с.103 упр.5	с.103 пр.4	
123	Sk 5	Языковые навыки		с.103 упр.6	с.104 упр.7 с.104 упр.8		с.104 упр.7			
124	LU	Английский на практике		с.105 упр.1,3,4,5	с.105 упр.2		с.105, Quiz			
125	Rs	Россия		с.106 упр.2,3		с.106 упр.4	с.106 упр.2	с.106 упр.1		ИТ проект с.106 упр.5
126	Rv	Повторение		с.131 упр.1,2	с.131 упр.2-4	с.131 упр.5			с.131 упр.6	
127	Контрольный урок. Тест 5									
128	Резервный урок. (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)									

МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
130	М6	Назад в прошлое. Вводный урок.		с.107 упр.2		с.107	с.107 упр.1	с.107 упр.4		
131	6a	Кораблекрушения		с.108 упр.1 с.108 упр.2,4,5	с.109 упр.6 GR 18-19	с.109 упр.7	с.108 упр. 3	с.109 упр.7	с.109 упр.8	ИТ проект с.109 упр.9
132	VB6	Кораблекрушения		VB26 упр.1-7						
133	6b	Жизнь в прошлом		с.111 упр.4	с.111 упр.5 GR 18-19	с.110 упр.1 с.111 упр.6	с.110 упр.2	с.110 упр.2	с.111 упр.7 с.111 упр.8	
134	VB 6	Жизнь в прошлом		VB28 упр.1-6						
135	6c	Уголок культуры		с.112 упр.5		с.112 упр.1 с.112 упр.6	с.112 упр.2	с.112 упр.2		ИТ проект с.112 упр.6
136	6d	Повседн.английский. Убеждаем посетить достоприм.	с.113 упр.4	с.113 упр.2		с.113 упр.5	с.113 упр.2	с.113 упр.2 с.113 упр.4		
137	6e	Затерянные города		с.115 упр.4,5		с.114 упр.6 с.115 упр.6	с.114 упр.3	с.114 упр.1 с.114 упр.2	с.115 упр.6	ИТ проект с.115 упр.7
138	VB 6	Археологические раскопки		VB 29 упр.1-6	VB 29 упр.1		VB30 упр.5			
139	6f	Подземный мир		с.116 упр.1 с.117 упр. 3,4	с.117 упр.5 GR 16-20	с.117 упр.6 с.117 упр.7	с.117 упр.2	с.116 упр.1		

140	VB 6	Подземный мир		VB31 упр.1-6	VB31 упр.1		VB31 упр.1 VB31 упр.6			
141	6g	Война и акции протеста		с.118 упр.1,2		с.118 упр.2	с.118 упр.1	с.118 упр.1-3		
142	6p	Метапредметность: история		с.119 упр.2,3		с.119 упр.1	с.119 упр.2	с.119 упр.3		ИТ проект «с.119 упр.4
143	WB 6	Письмо. Описание места		WB6 упр.2	WB6 упр.3		WB6 упр.1 WB6 упр.1		WB6 упр.3	
144	6i	Письмо. Описание места		с.120 упр.3, 5, 6	с.120 упр.3 GR 21-22		с.120 упр.3,4		с.121 упр.8 с.120 упр.9	
145	Sk	Речевые умения				с.123 упр.4,5	с.122 упр.2	с.122 упр.1		
146	Sk	Речевые умения и лексико-грамматические навыки		с.124 упр.7 с.124 упр.8				с.123 упр.6		
147	Sk	Skills Речевые умения						с.124 упр.9		
148	LU 6	Англ. на практике		с.125 упр.1,3,4,5	с.125 упр.1,2		с.125 Quiz			
149	Rs6	Россия		с.126 упр.3		с.126 упр.1 с.126 упр.4	с.126 упр.2	с.129 упр.1		ИТ проект с.126 упр.5
150	Rv	Повторение		с.132 упр.1,2	с.132 упр.3	с.132 упр.4			с.132 упр.5	
151		Контрольный. Тест 6								

152	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)									
153	KWT	Транс.по ключ. слову			KWT1 (№1- 21)					
154	KWT	Транс.по ключ.слову			KWT2 (№22-46)					
155	KWT	Транс.по ключ. слову			KWT3 (№47-72)					
156	EU	Лексика и грамматика		EU1 упр.2,4	EU1 упр.1,3		EU1 упр.1-4			
157	EU	Лексика и грамматика		EU3 упр.6,8	EU3 упр.5,7		EU3 упр.5-8			
158	EU	Лексика и грамматика		EU5 упр.10 EU5 упр.12	EU5 упр.9 EU6 упр.11		EU5 упр.9-12			
159	EU	Лексика и грамматика		EU7 упр.14 EU8 упр.16	EU7 упр.13 EU8 упр.15		EU7 упр.13- 16			
160	EU	Лексика и грамматика		EU9 упр.18 EU10 упр.20	EU9 упр.17 EU10 упр.19		EU9 упр.17- 20			
161		Контрольный. Заключительн ый тест								
162	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)									
163- 170	Резервные уроки									