

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Магаданской области

МАОУ "Гимназия (английская)" г. Магадана

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Английский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители: Голубева Наталья Николаевна,  
учитель английского языка высшей категории

Мамажусупова Акмолмол Арыновна,  
учитель английского языка

Магадан 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия (английская)», примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: «Просвещение», 2023.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2-4 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2023.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия (английская)»

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели* учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования».

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию *воспитательных целей* обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

Класс	Четверть	Кол-во недель в четверти	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в четверти
2	I	8	3	24
	II	8	3	24
	III	11	3	33
	IV	7	3	21
	Итого:	34		102

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений, учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
- Коммуникативные умения монологической *речи*:
- Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/ стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина, следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

На уровне НОО у младших школьников, изучающих английский язык углублённо, будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

## 2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

### **А) языковые способности:**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

### **Б) способности к решению речемыслительных задач:**

- соотнесение/ сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т.д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

### **В) психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению объёма).

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

## Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's...?
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Формы организации учебного процесса и их сочетания**

Уроки иностранного языка в 2-4 классах в основном комбинированные. Они включают интерактивные технологии обучения (индивидуальная, парная и групповая работа), элементы игровой технологии и проектной методики обучения, стандартные и нестандартные формы организации учебного процесса (ролевые и динамические игры, викторины, интегрированные уроки, мультимедийные уроки).

### **Формы контроля знаний, умений, навыков.**

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата проведения</b>
1	итоговый	Контрольный диктант - 1	В конце 1 четверти
2	итоговый	КР (Комплексный тест) - 3	в конце 2, 3, 4 четверти
3	итоговый	КГ – (контроль говорения) - 2	в конце 1 и 2 полугодия
4	итоговый	ТЧ – (техника чтения) -1	в конце года
5	текущий	КЧ (контрольное чтение); КА (контрольное аудирование); КГ (контрольное говорение осуществляется через устный опрос); ЛГК (лексико-грамматический контроль)	в течение каждой четверти

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Звёздный английский» (*Starlight*) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, которые реализуют данную рабочую программу. УМК «Звёздный английский 2–4» предлагает следующее тематическое содержание:

Учебник для 2 класса:

*Let's meet!* Формы приветствия и прощания. Общепринятые фразы диалога знакомства.

*My Family.* Члены семьи, дом, комнаты, описание семьи, квартиры

*My Birthday.* Возраст, подарки, поздравления.

*My Body.* Части тела, ощущения, описание себя и других.

*I Can Sing!* Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

*A Butterfly!* Животные, их действия, вид.

*A Sweet Tooth.* Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

*The Weather.* Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.

*Looking Good!* Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

**Дополнительные уроки:** *Children's Day, Happy New Year! Happy Easter! May Day.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ТАБЛИЦА №1)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы, даты изучения	Количество часов			Виды деятельности и	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы			
№ 1	Давайте познакомимся	25	1		Введение лексики, развитие диалогической речи, фонетических и орфографических навыков.	Контрольный буквенный диктант. Устный опрос. Самостоятельные работы, диктанты, чтение,	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>
№ 2	Семья	8	0	1	Введение и активизация лексики, развитие грамматических	Самостоятельные работы, диктанты, чтение. Устный опрос.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://learnenglish">https://learnenglish</a>

					ких навыков, развитие навыков чтения, развитие навыков монологической речи	Контроль диалогической речи.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">sh.britishcouncil.org/</a>
№ 3	Мой День рождения	7	0	1	Введение и активизация лексики, развитие грамматических навыков, развитие навыков чтения	Самостоятельные работы, диктанты, чтение. Устный опрос. Контроль диалогической речи.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>
№ 4	Моё тело	8	2	1	Введение и активизация лексики, развитие грамматических навыков, развитие навыков чтения, развитие навыков монологической речи	Самостоятельные работы, диктанты, чтение. Устный опрос. Контроль диалогической речи.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>
	<b>Всего за I полугодие:</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
№ 5	Я умею петь	9	0	1	Введение и активизация лексики, развитие грамматических навыков, развитие навыков чтения, развитие навыков монологической речи	Самостоятельные работы, диктанты, чтение. Устный опрос. Контроль диалогической речи.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>
№ 6	Бабочка	13	0	1	Введение и активизация лексики,	Самостоятельные работы, диктанты,	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>

					развитие грамматических навыков, развитие навыков чтения, развитие навыков монологической речи	чтение. Устный опрос. Контроль диалогической речи.	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>
№7	<b>Еда</b>	8	2	1	Введение и активизация лексики, развитие грамматических навыков, развитие навыков чтения, развитие навыков монологической речи	Самостоятельные работы, диктанты, чтение. Устный опрос. Контроль диалогической речи.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>
№8	<b>Погода</b>	12	1	1	Введение и активизация лексики, развитие грамматических навыков, развитие навыков чтения, развитие навыков монологической речи	Самостоятельные работы, диктанты, чтение. Устный опрос. Контроль диалогической речи.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>
№9	<b>Одежда</b>	12	1	1	Введение и активизация лексики, развитие грамматических навыков, развитие навыков чтения, развитие навыков монологической речи	Самостоятельные работы, диктанты, чтение, контроль диалогической речи. Контроль аудирования, чтения, использования языка. Контроль	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>

						говорения.	
	<b>Всего за II полугодие:</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
	<b>Всего за год:</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>8</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (9ч) Hello, Magic Friends! (7ч) (Starter Module) My Family (1 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s... Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (12ч) Hello, Magic Friends! (6ч) (Starter Module) My Family (3ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2) My Body (1 ч) (Module 3) I Can Sing! (1 ч) (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p>

<p><b>(6ч)</b>  Looking Good! <b>(2ч)</b> (Module 8)  A Sweet Tooth <b>(4ч)</b> (Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.</p> <p><b>(3ч)</b>  My Birthday <b>(1ч)</b> (Module 2)  My Family <b>(1 ч)</b> (Module 1)  Happy New Year! (Игра - часть 1);  Happy Easter (Игра - часть 2);  May Day (Игра - часть 2) –  My Body <b>(1 ч)</b> (Module 3)</p>	<p>Составляют собственный текст по аналогии.  Создают мини-проекты.  Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.  Умеют начать, поддержать и завершить разговор.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).  Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). <b>(11 ч)</b>  Starter Unit -Hello, Magic Friends! <b>(3ч)</b>  Module 4- I Can Sing! <b>(4 ч)</b>  Module 5- A Butterfly! <b>(3 ч)</b>  Module 7- The Weather <b>(1 ч)</b></p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке).  Школьные каникулы.</p> <p><b>(4ч)</b>  Module 4- I Can Sing! <b>(1 ч)</b>  Module 6- A Sweet Tooth <b>(1ч)</b></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).  Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые</p>

<p>Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<p>слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (7 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Module 7- The Weather (2 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч) Module 7- The Weather (1ч) Module 8- Looking Good! (2 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (5 ч) Module 3- My Body (2ч) Module 5- A Butterfly! (3 ч)</p>	<p>Диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).</p>

<p>принадлежности. (3ч)  Module 1 -My Family (1 ч)  Module 2- My Birthday (2ч)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (6ч)  Module 3- My Body (1 ч)  Module 5- A Butterfly! (2 ч)  Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)  Module 8- Looking Good! (2ч)</p>	<p>Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.  Находят в тексте слова с заданным звуком.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Употребляют глагол « to be » в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (3 ч)  Module 1 –MyFamily(1 ч)  Module 2- MyBirthday(1 ч)  Module 7- TheWeather(1 ч)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (4ч)  Module 7- The Weather (3ч)  Module 8- LookingGood! (1 ч)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (8ч)  Module 3- My Body (3ч)  Module 5- A Butterfly! (4ч)  Module 7- The Weather (1ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).  Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.  Создают мини-проекты.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)</p> <p>Module 7- The Weather (2 ч)</p> <p>Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<p>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> </ul> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского</p>	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Описывают персонажей сказок/легенд.</p> <p>Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</p> <p>Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</p>

<p>фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). <b>(10 ч)</b></p> <p>Starter Unit -Hello, Magic Friends! <b>(2 ч)</b></p> <p>Module 1 -My Family <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 2- My Birthday <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 3- My Body <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 4- I Can Sing! <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 5- A Butterfly! <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 6- A Sweet Tooth <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 7- The Weather <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 8- Looking Good! <b>(1ч)</b></p>	<p>Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают порядок слов в предложении.</p> <p>Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</p> <p>Используют наиболее употребительные предлоги.</p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). <b>(6ч)</b></p> <p>Starter Unit -Hello, Magic Friends! <b>(5 ч)</b></p> <p>Module 8- Looking Good! <b>(1 ч)</b></p>	<p>Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</p> <p>Начинают, поддерживают и завершают разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</p> <p>Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</p> <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p> <p>Группируют слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</p>

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
-------	---	------------	------------

<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебники «Английский язык» для 2-4 класса (серия «Звёздный английский»).</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Третье поколение)</li> <li>основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия (английская)»</li> <li>Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 2-4 классы.</li> <li>Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 2-4 классов (серия «Звёздный английский»).</li> <li>Двуязычные словари.</li> </ul>		К  Д  Д  Д  Д
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебник «Звёздный английский» для 2-4 классов.</li> <li>Рабочая тетрадь.</li> </ul>		
<b>Печатные пособия</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Алфавит (настенная таблица).</li> <li>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку.</li> <li><b>Карты на английском языке:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Географическая карта стран изучаемого языка.</li> </ul> </li> <li>Учебные плакаты по предмету</li> </ul>		Д Д   Д Д
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD\MP3-проигрыватель.</li> <li>Компьютер.</li> <li>Мультимедийный проектор.</li> <li>Экспозиционный экран.</li> <li>Классная доска.</li> <li>Стол учительский с тумбой.</li> <li>Ученические столы двухместные с комплектом стульев</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1	К
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD для занятий в классе*.</li> <li>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>.</li> </ul> <p>*Входят в УМК «Звёздный английский»</p>	Д Д  Д	

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский»  
<http://www.prosv.ru/umk/starlight>

- 2) "Российская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://resh.edu.ru/subject/>);
- 3) "Московская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>);
- 4) "ЯКласс" для обучения английскому языку (<https://www.yaklass.ru/p>);
- 5) "Учи.ру" для обучения английскому языку (<https://uchi.ru/>);
- 6) Skyes school (<https://edu.skyeng.ru/>) и Skysmart (<https://skysmart.ru/distant/>) для обучения английскому языку.
- 7) British Council Learn English для обучения английскому языку (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>).

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (25 часов)			
Модуль	Тема урока		Дата
Module Starter: Let's meet	1	1. Вводный урок. Знакомство с учебником. Знакомство с детьми. Повторение структуры <i>My name is... / I'm...</i> Повторение букв английского алфавита. Bb, Cc. Повторение понятия «Транскрипция»	
	2	2. Повторение речевого образца <i>What is your name?</i> Приветствия <i>Hi!, Bye!</i> Буквы Dd, Ff	
	3	3. Повторение речевого образца <i>How are you?</i> <i>I'm fine, thanks.</i> ; Буквы Gg, Hh	
	4	4. Развитие диалогической речи. Буквы Jj, Kk	
	5	5. Введение речевого образца <i>Good morning, your majesty!</i> Буквенный диктант. Буквы, Ll, Mm, Nn	
	6	6. Повторение пройденных букв. Активизация букв алфавита. Буквенный диктант.	
	7	7. Введение речевого образца <i>Here you are! Thank you. You're welcome.</i> Буквы Pp, Qq	
	8	8. Введение структуры: <i>What's this? It's a (pen).</i> Буквы Rr, Ss, Tt	
	9	9. Развитие диалогической речи. Буквы Vv, Ww	
	10	10. Буквы Xx, Zz	
	11	11. Знакомство с открытым и закрытым типами слога. Чтение буквы Aa	
	12	12. Активизация навыков чтения. Чтение буквы Ii	
	13	13. Активизация пройденной лексики в речи. Повторение букв. Чтение буквы Ee	

	14	14. Повторение материала, введенного на предыдущих уроках. Буквенный диктант. Игры с буквами. Чтение буквы Yy	
	15	15. Лексическая игра «Спасибо» Чтение буквы Oo	
	16	16. Активизация чтения гласных букв. Чтение буквы Uu.	
	17	17. Повторение и контроль знания английского алфавита.	
	18	18. Праздник английского алфавита.	
	19	19. Развитие монологической речи. Чтение сочетаний букв ee, ea	
	20	20. Повторяем цвета. Чтение сочетаний букв th, wh	
	21	21. Введение речевого образца <i>Let`s (fly a kite)!</i> Чтение буквосочетаний sh, ph, ch	
	22	22. Активизация чтения буквосочетаний. Чтение буквосочетаний ng, ck	
	23	23. Лексическая игра «Изобрази слово». Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy»	
	24	24. Развитие диалогической речи. Повторение букв и звуков, пройденных на предыдущих уроках. Повторяем числительные от 1 до 10.	
	25	25. Чтение буквосочетаний «ere», «ear», «are», «all»	

## II четверть (24 часа)

Модуль		Тема урока	Дата
Module 1. My family	1	1. Введение лексики. Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)? Пассивная: Hello, I`m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.	
	2	2. Введение лексики. Названия комнат. Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	
	3	3. Введение лексики. Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)? Развитие диалогической речи.	

	4	4. Презентация <i>Я и моя семья</i> . Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе. Глагол «to be» в утв. форме Present Simple; Активизация глагола «to be» в лексике и выполнение грамматических упражнений.	
	5	5. Глагол «to be» в отр., вопросит. формах Present Simple; Активизация глагола «to be» в лексике и выполнение грамматических упражнений.	
<b>Module 1. My family</b>	6	6. Грамматика. Притяжательные местоимения. Введение притяжательных местоимений в лексику. Выполнение грамматических упражнений. Грамматика. Притяжательный падеж сущ. Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме.	
	7	7. Страноведение. Введение лексики. Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. I`m from Russia. Пассивная: Great Britain, Mexico, Региональный компонент. I am from Russia. I am from Magadan. My family is from Magadan.	
	8	8. Чтение буквосочетаний «or», «ar» Контроль лексических и грамматических навыков. <i>Самостоятельная работа к Модулю 1 из Test Booklet.</i> Домашнее чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» -ч.1	
<b>Module 2: My birthday</b>	9	1. Развитие навыков диалогической речи. Введение лексики. Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish Духовно-нравственное воспитание. Подарок другу на День рождения.	
	10	2. Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I`m a (circle) like a (ball). Совершенствование навыков диалогической речи. How old are you today? Look! I`m seven today! This (clock) is for you!	

	11	3. Введение лексических единиц Активная: How old are the trees? Пассивная: Let`s count the rings! Предлоги местоположения (in, on, at)	
	12	4. Развитие навыков чтения. Делаем поздравительную открытку. Повторяем правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under	
	13	5. Развитие монологической речи. Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday. Пассивная: Great Britain, Spain	
	14	6 Обучение чтению. Сочетания букв “ir” , “er”, “ou”, “ow” Подготовка к тесту.	
	15	7. Контроль лексических и грамматических навыков. <i>Тест к Модулю 2 из Test Booklet.</i> Домашнее чтение. «Сказка о рыбаке и рыбке» - ч.2	
	16	1. Введение лексики по теме. Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t. /Yes, it is. My head hurts. Визит к доктору. Введение лексики. Развитие диалогической речи. Активная: What`s the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor!	
Module 3: My body	17	2. Повелительное наклонение глаголов Введение и активизация лексики. Активная: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms Пассивная: Simon says, (clap your hands)!	
	18	3. Визит к доктору. Введение лексики. Активная: What`s the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor! Развитие диалогической речи.	
	19	4. Учись любить природу. Введение лексики Активная: A (cat) has got (paws). Пассивная: What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)?	
	20	5. Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got	

		Нарисуй себя! Расскажи о себе. Активная лексика: I've got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is. /No, she isn't.	
	21	6. Введение и активизация новой лексики Повторяем названия частей нашего тела Активная лексика: big, small, Hello, I'm (Nessie). I've got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals7.	
	22	7. Обучение чтению. Сочетания букв "ur", "wor", "aw" . Повторяем повелительное наклонение; части тела. Подготовка к тесту	
	23	8. Контроль лексических и грамматических навыков. Проверь себя. <i>Тест к Модулю 3 из Test Booklet.</i> Развитие навыков чтения. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3	
	24	9. Игровой новогодний урок. Научить учащихся говорить про Новый год. Happy New Year! music, clock, fun, food, snow, presents, family, sing, fireworks	
		<b>I полугодие –48 часов</b>	
<b>Модуль</b>		<b>Тема урока</b>	
<b>Module4: I can sing</b>	1	1. Введение и активизация лексики по теме. Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).	
	2	2. Контроль орфографических навыков (диктант) Введение лексики по теме. Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)! Пассивная: (The monkey) can play (the guitar).	
	3	3. Развитие навыков чтения и обучение монологической речи на основе прочитанного. Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen! Пассивная: What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band! Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun).	
	4	4. Волшебный оркестр. Чтение с полным пониманием	
	5	5. Грамматика. Глагол can. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.	

		Выполнение тренировочных упражнений. Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It's a (blue recorder). I can (draw). Look! Пассивная: What can (Bill) do?	
	6	6. Развитие навыков монологической речи. Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan). Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira	
	7	7. Развитие навыков чтения. Буквосочетания ai, oa. Подготовка к тесту.	
	8	8. <i>Самостоятельная работа к Модулю 4 из Test Booklet</i> Развитие навыков чтения. Домашнее чтение. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4	
<b>Module 5 :A butterfly</b>	9	1. Введение лексики. Названия животных. Активная: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right! Пассивная : What can a bird do? Глагол "can" Сложноподчиненные предл. с союзом "but"	
	10	2 Контроль орфографических навыков (диктант). Грамматика. Числительные от 11 до 20 Развитие диалогической речи. Активная: Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty. One (frog) has got (four legs). Пассивная: How many legs has a (spider) got?	
	11	3. Цифровой диктант. Развитие навыков чтения. Обучение монологической речи на основе прочитанного.	
	12	4. В кого превратилась гусеница Кэти. Диалогическая речь	
	13	5. Учись любить природу. Чтение с полным пониманием	
	14	6. Презентация <i>Моё любимое животное</i> . Нарисуй своё любимое животное и сделай презентацию рисунка в классе.	
	15	7. Зоопарк. Грамматика. Множественное число существительных.	
	16	8. Повторение лексики по теме. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	
	17	9. Страноведение. Введение лексики. Учащиеся	

		<p>знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России.</p> <p>Активная: Look at the elephants. They can play football. I am a butterfly and I can fly and dance. Look at me!</p> <p>Пассивная: Great Britain, Thailand</p>	
	18	10.Обучение чтению. Буквосочетания и звуки. Аудирование. Подготовка к самостоятельной работе	
	19	11. <i>Самостоятельная работа к Модулю 5 из Test Booklet.</i>	
	20	12. Домашнее чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» - ч.5	
	21	13. Проектная работа. «Я». Обобщающий урок по темам: «Моя семья», «Моё тело», «Я умею» Работа с Языковым портфелем	
<b>Module 6: A Sweet tooth</b>	22	<p>1. Введение лексики по теме. Развитие диалогической речи.</p> <p>Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!</p> <p>Пассивная: Do you like (chocolate)?</p>	
	23	<p>2. Контроль орфографических навыков (диктант). I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицат. форма</p>	
	24	<p>3. Развитие навыков диалогической речи. Введение лексики. Грамматика: Present Simple -3 лицо ед. ч.</p> <p>Активная: (Tomatoes) are (fruit). I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable. This is my garden. Look! I've got (carrots), (potatoes) and (tomatoes). Пассивная: Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).</p>	
	25	<p>4. Грамматика: /S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple. Present Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч.</p>	
	26	<p>5. Страноведение. Чтение тематических текстов. Развитие навыков диалогической речи. Познакомиться с культурой Великобритании,</p>	

		Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии Активная: Abananaicescream, please. Here you are. Thank you. Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk. Региональный компонент - Мороженое в Магадане.	
	27	6. Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/ Подготовка к самостоятельной работе. Развитие навыков чтения. Чтение буквосочетания “ing”, звук /n/	
	28	7. Домашнее чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» - ч.6 Активная: frightened, kneel, plate, cup, servant Пассивная: How does he feel? Where is the fisherman’s wife sitting? What is she holding? Who is standing next to her? Does she look happy? What is the fisherman doing? What does the fisherman say to his wife? Does she answer him?	
	29	8. Контроль лексических и грамматических навыков. <i>Самостоятельная работа к Модулю 6 из TestBooklet</i>	
<b>IV четверть (24часа)</b>			
<b>Модуль</b>		<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
<b>Module 7: The weather</b>	30	1. Введение лексики по теме. Развитие диалогической речи. Активная: It’s hot! It’s cold! It’s sunny! It’s raining! It’s snowing! It’s (hot). Number (2). What’s the weather like today? It’s (raining).	
	31	2. Введение лексики по теме. Развитие диалогической речи. Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It’s (spring)! (Erlina’s) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). Пассивная: Can you say? Who am I?	
	32	3. Чтение диалога. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к монологическому высказыванию. Активная: What’s the weather like today?	

	<p>It's hot and sunny.  Summer is my favourite season!  Пассивная: Two ice creams, please.  What's the matter? Poor Frosty!</p>	
33	4. Учись любить природу. Зачем и кому нужна вода для жизни?	
34	<p>5. Чтение тематического текста и на его основе составь высказывание о своём любимом времени года.  Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).  Пассивная: What's your favourite season?  Задание: нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе</p>	
35	<p>6. Презентация своего любимого времени года.  Грамматика. Present Continuous – утвердительная форма. Тренировочные упражнения.</p>	
36	<p>7. Закрепление грамматических навыков.  Выполнение грамматических упражнений.</p>	
37	<p>8. Страноведение. Чтение тематических текстов.  Знакомьтесь с культурой Великобритании, Греции.  Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции.  Активная: My favourite season is (winter) because I love the snow.  Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine.  What season is it?</p>	
38	<p>9. Развитие фонетических навыков.  Чтение слов со звуками /!/, /\\/, /o/, /Σ/ /ai/, / _ / – /əv/  Чтение слов в транскрипции. Подготовка к самостоятельной работе.</p>	
39	<p>10. Развитие навыков чтения.  Домашнее чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» -ч.7  Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet.  Пассивная: Where is the fisherman?  What's the weather like?  Is the fisherman happy?  What does she want the golden fish to be?</p>	
40	<p>11. Контроль лексических и грамматических навыков. Самостоятельная работа к Модулю 7 из TestBooklet.</p>	
41	12. Духовно- нравственное воспитание.	

Module 8: Looking good		<p>Разговор о празднике Пасха.</p> <p>Активная: Happy Easter! Easter bunny, Easter eggs, Easter basket.</p> <p>Пассивная: Here's, here, there</p>	
	42	<p>1. Введение лексики по теме.</p> <p>Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big). I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!</p> <p>Пассивная: No. That's wrong. That's right.</p>	
	43	<p>2. Контроль орфографических навыков (диктант). Введение и активизация лексики. Развитие навыков диалогической речи. Boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).</p>	
	44	<p>3. Учись любить природу. Чтение с извлечением информации. Одежда по погоде. Чтение тематических текстов. Подготовить презентацию «Что ты носишь в разное время года»</p>	
	45	<p>4. Презентация проектов. Грамматика. Present Continuous – отрицательная и вопросительная формы</p>	
	46	<p>5. Грамматика. Present Continuous – отрицательная и вопросительная формы. Выполнение тренировочных грамматических упражнений</p>	
	47	<p>6. Активизация лексики и грамматики в письменной и устной речи.</p>	
	48	<p>7. Страноведение. Чтение тематических текстов. Учащиеся знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии Активная: (He)'s wearing a (kilt). Пассивная: Great Britain, Japan kilt, kimono, traditional costumes, colourful headaddresses, lovely They're wearing traditional Russian costumes. Региональный компонент- Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем</p>	
	49	<b>8. Контроль техники чтения</b>	
	50	<b>9. Административный комплексный тест</b>	
	51	<b>10. Контроль монологической речи</b>	
	52	11. Развитие навыков чтения.	

	Домашнее чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» -ч.8 Пассивная: What's the weather like? What happened to the fisherman and his wife? What is the fisherman's wife wearing? What is in front of her? What's the fisherman's wife last wish? What does she want the golden fish to be? Does she get her wish?	
53	12. Игровой обобщающий урок.	
<b>Итого: II полугодие – 54 часов</b>		
<b>Год: 102 часа</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Введите данные