

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Магаданской области
МАОУ "Гимназия (английская)" г. Магадана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители: Растегаева Наталья Юрьевна

Учитель английского языка высшей категории

Голубева Наталья Николаевна

Учитель английского языка высшей категории

Магадан 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая образовательная программа предназначена для обучающихся 1 классов которые со 2 класса будут изучать английский язык по программе углубленного изучения в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Звездный английский» для II—IV классов авторов программы К.М. Барановой, Дж. Дули. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программе начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Звездный английский» (Английский язык для начинающих) Ксении Барановой, Дженни Дули, Виктории Копыловой, Радислава Мильруда, Вирджинии Эванс, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024 – 2025 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО: Учебник:

«Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2021, Рабочая тетрадь: «Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2021». Дидактический материал: Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards), CD для работы в классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования».

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию *воспитательных целей* обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю.

Класс	Четверть	Кол-во недель в четверти	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в четверти
2	I	8	1	8
	II	8	1	8
	III	10	1	10
	IV	7	1	7
	Итого:	33		33

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 1 час в неделю.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым

материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного занятия.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Программа состоит из восьми основных модулей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1 класс

Раздел (глава)	Дидактические единицы
Привет. Знакомство с героями учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Узнают на слух изученные слова - названия цветов. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Моя школьная сумка. Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5.	Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия школьных предметов, числительные 1-5. Употребляют глагол «to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple в краткой форме, притяжательное местоимение my, множественное число существительных. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.
Мой дом. Названия частей дома. Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлоги места.	Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия частей дома, предметов мебели. Употребляют глагол «to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple. Употребляют предлоги места in, on, under. Понимают на слух небольшие тексты в аудиозаписи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p>
<p>Мои игрушки. Название игрушек. Счет от 6 до 10. Сложение.</p>	<p>Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия игрушек, числительные 6-10. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют глагол «have got» в утвердительных, предложениях. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>
<p>Мое лицо. Части лица, части тела человека, части тела животных. Гигиена.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Употребляют глагол «have got/ has got» в утвердительных, предложениях, притяжательное местоимение my, множественное число существительных. Создают мини-проекты.</p>
<p>Моя еда. Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Употребляют глагол «like» в утвердительных предложениях, множественное число существительных. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>
<p>Мои животные. Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать. Ферма. Популярные</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную</p>

животные в разных странах.	<p>информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Опиерируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>
Мои ощущения. Глаголы – функции органов чувств.	<p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Описывают персонажей сказок/легенд.</p>

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 1 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:
- Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:
- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на английском языке.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.
- В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (1 класс) ученик должен **знать**:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
 - название страны изучаемого языка, ее столицы;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
 - рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).
- уметь
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений
 - различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
 - составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии.
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
 - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
 - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре.

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, кроме того в результате прохождения программы у учащихся повышается мотивация изучения предмета, желания общаться на иностранном языке.

Результаты первого уровня — это приобретение школьниками знаний по страноведению, фонетике, набор лексики, элементарных речевых структур, умений дифференцировать слово и картинку.

Результаты второго уровня — это знание алфавита и лексики на каждую букву, умение употреблять изученные слова в этикетных и других мини-диалогах, также умение вести эти диалоги, знание стихов и песен, умение выполнять элементарные письменные упражнения, предлагаемые учебником.

Результаты третьего уровня - младшие школьники приобретают навыки элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах.

По окончании прохождения программы школьник умеет вести этикетный мини-диалог, овладевает достаточно широким лексическим запасом, знает английский алфавит, читает пройденные слова, владеет транскрипцией, правильным произношением звуков, которых нет в родном языке.

Формы организации учебного процесса и их сочетания

Уроки иностранного языка в 1 классе в основном комбинированные. Они включают интерактивные технологии обучения (индивидуальная, парная и групповая работа), элементы игровой технологии и проектной методики обучения, стандартные и нестандартные формы организации учебного процесса (ролевые и динамические игры, викторины, интегрированные уроки, мультимедийные уроки).

Формы контроля знаний, умений, навыков.

№	Вид контроля	Форма контроля	Дата проведения
1	итоговый	КД– (контрольный диктант) - 2	в конце 1 и 2 полугодия

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным

языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Звёздный английский» (*Starlight*) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 1 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, которые реализуют данную рабочую программу. УМК «Звёздный английский 1» предлагает следующее тематическое содержание:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ТАБЛИЦА №1)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы			
№ 1	<i>Давай познакомимся! (5 часов)</i>	5	0	Формирование навыка говорения (Приветствие и прощание) Формирование лексического навыка (Цвета). Развитие навыка говорения. Формирование межпредметных связей Формирование навыка аудирования. Формирование навыка письма (А-В) Формирование социокультурной компетенции (Транспорт России, Великобритании и Германии)	Устный опрос. Самостоятельные работы, диктанты.	http://www.prosv.ru/umk/starlight https://learnenglish.britishcouncil.org/

				Развитие навыков аудирования и говорения		
№ 2	<i>Мой портфель (3 часа)</i>	3	0	<p>Формирование и развитие лексического навыка. Развитие навыка аудирования. Развитие навыка письма (Ee – Ff)</p> <p>Развитие социокультурной компетенции (Детские игры в России, Великобритании и Кубе)</p> <p>Совершенствование навыка аудирования и говорения</p>	Самостоятельные работы, диктанты, чтение. Устный опрос. Контроль диалогической речи.	http://www.prosv.ru/umk/starlight https://learnenglish.britishcouncil.org/
№ 3	<i>Мой дом (4 часов)</i>	4	0	<p>Формирование лексического навыка и навыка говорения</p> <p>Развитие навыка аудирования. Развитие навыка письма (Gg – Hh)</p> <p>Совершенствование лексического навыка и навыка аудирования и письма (Ii – Jj)</p>	Самостоятельные работы, диктанты, чтение. Устный опрос. Контроль диалогической речи.	http://www.prosv.ru/umk/starlight https://learnenglish.britishcouncil.org/
№ 4	<i>Мои игрушки (4 часа)</i>	4	1	<p>Формирование лексического навыка. Развитие навыков аудирования и письма (Kk – Ll)</p> <p>Развитие навыка говорения. Развитие социокультурной компетенции (Новый год и Рождество в России и Великобритании)</p> <p>Игрушки за рубежом. Развитие социокультурной компетенции.</p>	Самостоятельные работы, диктанты. Устный опрос. Контроль диалогической речи. Контрольный диктант выученных букв.	http://www.prosv.ru/umk/starlight https://learnenglish.britishcouncil.org/
№ 5	<i>Мое лицо (4 часа)</i>	4	0	<p>Формирование лексического навыка</p> <p>Развитие навыка аудирования и письма (Mm – Nn)</p> <p>Развитие</p>	Самостоятельные работы, диктанты, чтение. Устный	http://www.prosv.ru/umk/starlight https://learnenglish.britishcouncil.org/

				социокультурного навыка (Герои мультфильмов Америки, Великобритании и России) Развитие навыка аудирования и письма (Oo – Pp)	опрос. Контроль диалогической речи.	rg/
№ 6	Моя еда (4 часа)	4	0	Формирование лексического навыка. Развитие навыка аудирования и письма (Qq – Rr) Развитие метапредметных связей. Развитие социокультурной компетенции (Международный женский день в России). Совершенствование лексического навыка и навыка говорения. Развитие навыка письма (Ss – Tt) Развитие социокультурной компетенции. (Традиции чаепития в Великобритании, Китае, Турции и России). Развитие навыка аудирования и говорения.	Самостоятельные работы, диктанты, чтение. Устный опрос. Контроль диалогической речи.	http://www.prosv.ru/umk/starlight https://learnenglish.britishcouncil.org/
№7	Мои животные (5 часов)	5	0	Формирование лексического навыка. Развитие навыков аудирования и письма (Uu – Vv). Совершенствование лексического навыка и навыка говорения и развитие метапредметных связей. Развитие социокультурного навыка(животные Австралии, Перу, Китая и России) и развитие письма (Ww – Xx)	Самостоятельные работы, диктанты, чтение. Устный опрос. Контроль диалогической речи.	http://www.prosv.ru/umk/starlight https://learnenglish.britishcouncil.org/

				Развитие навыка аудирования и говорения.		
№8	<i>Мои чувства (4часов)</i>	4	<i>1</i>	<p>Формирование лексического навыка</p> <p>Развитие навыков аудирования и письма (Yy – Zz)</p> <p>Развитие социокультурного навыка (Символы Великобритании, Италии, России)</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и говорения.</p> <p>Совершенствование навыка говорения</p> <p>Совершенствование навыков устной речи</p>	<p>Самостоятельные работы, диктанты, чтение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p> <p><i>Контрольный диктант выученных букв.</i></p>	<p>http://www.prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://learnenglish.britishcouncil.org/</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> Учебники «Английский язык» для 1 класса (серия «Звёздный английский»). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Третье поколение) основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия (английская)» Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 1 классы. Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 1 классов (серия «Звёздный английский»). Двуязычные словари. 		<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Звёздный английский» для 1 классов. Рабочая тетрадь. 		К
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> Алфавит (настенная таблица). Учебные плакаты по предмету 		<p>Д</p> <p>Д</p>
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> CD\MP3-проигрыватель. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска. Стол учительский с тумбой. Ученические столы двухместные с комплектом стульев 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	К
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> CD для занятий в классе*. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight. <p>*Входят в УМК «Звёздный английский»</p>		<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский»
<http://www.prosv.ru/umk/starlight>
- 2) "Российская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://resh.edu.ru/subject/>);
- 3) "Московская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>);
- 4) "ЯКласс" для обучения английскому языку (<https://www.yaklass.ru/p>);
- 5) "Учи.ру" для обучения английскому языку (<https://uchi.ru/>);
- 6) Skyes school (<https://edu.skyeng.ru/>) и Skysmart (<https://skysmart.ru/distant/>) для обучения английскому языку.